



Inspectoratul Școlar Județean



COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI

Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2023-2024

STR. SĂRĂRIE NR. 189; TEL/FAX 0232 275980 / 0232 275997

e-mail: secretariat_asachi@yahoo.com; web site: www.colegiulasachi.ro

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI

CIF: 4540089

INTRARE

IESIRE

Nr.

5680

Luna

12

Anul

2023

Avizat CP 06.12.2023

Aprobat CA 08.12.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

AN ȘCOLAR 2023-2024

Coordonatori:

Director Prof. MANUEL NICOLAE NEACȘU

Director adjunct Prof. BIATRIS CRISTINA BORȘ

Director adjunct Prof. CRISTINA GIORGIANA COROMELCI

Echipa de proiect

	AMARANDEI ANDREIA NICOLETA
	BOICU MARIA
	BOTEZ CARMEN
	COMISU CONSTANTIN SORIN DĂNUȚ
	DAMASCHIN IRINA ELENA
	DUDU ANA MIRELA
	LAZUR LUCIANA
	LĂMĂȚIC LIDIA
	LEONTE MARIANA
	NEGRU PAULA
	SÂNDULACHE LAURENȚIU CIPRIAN
	SLĂTINEANU TAMARA
	URSU CRISTINA
Secretar șef	ALEXANDRESCU TEONA

Editare grafică și tehnoredactare:

Prof. AMARANDEI ANDREIA

APROBAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. LUCIANA ANTOCI



CUPRINS

INTRODUCERE	4
REZUMAT	6
CAPITOLUL I.....	7
CONTEXTUL.....	7
1.1. Misiunea școlii	7
1.2. Viziunea școlii.....	7
1.3. Ținte strategice.....	7
1.4. Profilul actual al școlii	8
1.4.1. Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași - peste 180 de ani de istorie și educație	8
1.4.2. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași - Diversitate și profesionalism	9
1.4.3. Baza materială.....	10
1.5. Proiecte de cooperare internațională	11
1.5.1 Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”	11
1.5.2 PROIECTE DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ	11
1.5.3.1 PROGRAMUL MONDIAL ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA.....	12
1.5.3.2 MODERNIZARE ATELIERE ȘCOLARE	13
1.5.3.3 POSDRU _Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project Rose (R.O.S.E).....	13
1.5.3.4 POCU 2014-2020 „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”.....	13
1.5.3.5 POCU 2014-2020 „ELECTRONIC INTERNSHIPS – ELEMENTE LOCALE DE EDUCAȚIE ȘI COMPETENȚE TEHNICE READAPTATE LA OCUPAȚIILE ȘI NEVOILE DIN INDUSTRIILE COMPETITIVE”, COD SMIS 108846.	14
1.5.3.6 POCU ”PRACTICA – PRIMUL PAS ÎN CARIERĂ”	14
1.5.3.7 PROGRAMUL EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL SUB EGIDA JA ROMANIA,.....	15
1.5.3.8 PROIECTUL ERASMUS + MOBILITY „VITRALIUL – FORMĂ, CULOARE ȘI LUMINĂ”,	
1.5.3.9 PROIECTUL ERASMUS+ KA122-SCH _E-LEARNING PENTRU O ȘCOALĂ SUSTENABILĂ PRIN ÎMBUNĂTĂȚIREA LECȚIILOR/ELSSO/E-LEARNING FOR A SUSTAINABLE CLASS BY LESSONS OPTIMIZATION _ ELSSO (2022- 2024).....	16
1.6 Activitatea extracurriculară.....	19
1.6.1. Activități educative desfășurate în anul școlar 2020- 2021	19
1.6.2 Activități educative desfășurate în anul școlar 2021-2022	20
1.6.3 Activități educative desfășurate în anul școlar 2022- 2023	24
1.6.4. Parteneriate educaționale	33
1.7. Analiza rezultatelor din ultimul an școlar anterior.....	35
1.8. Priorități naționale.....	36
1.9. Priorități și obiective și la nivel regional și local	38
1.10 ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL	40
CAPITOLUL II.....	42
Analiza nevoilor	42
2.1. Analiza mediului extern	42
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieții muncii	42
2.1.2. Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă.....	50
2.1.3. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă	51
2.1.4. Factorii implicați și așteptările lor	52
2.1.5. Activitatea de formare a celorlalte școli și a furnizorilor privați din zonă	52
2.1.6. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale	53



2.1.7. Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei	54
2.1.8. Sursele finanțării	54
2.1.9. Parteneri actuali sau potențiali	55
2.2. Analiza mediului intern.....	55
2.2.1. Predarea și învățarea	55
2.2.2. Învățarea centrată pe elev.....	55
2.2.3. Resurse umane	56
2.2.5. Investiții și realizări.....	57
2.3. Rezultatele elevilor	57
2.3.1. Calificări și curriculum	58
2.4. Parteneriate și colaborare	58
2.4.1. Parteneriatul cu agenții economici.....	58
2.4.2. Parteneriatul cu autoritățile locale.....	59
2.4.3. Parteneriatul cu alte instituții de învățământ, ONG-uri și instituții culturale	59
2.4. Numarul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2022-2023	62
2.4.1. Pierderi pe cohortă în perioada 2022-2023	63
2.4.2. Cauza pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2022-2023	66
2.4.3. Rata de promovare la liceu, filiera tehnologic	70
2.4.6. Rata de succes la Examenul de Bacalaureat și la Examenul de Certificare al Competențelor absolvenților de liceu	72
2.5. Cheltuieli publice pe elev.....	74
2.6. Ponderea personalului didactic calificat în TVET	75
2.7. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022-2023.....	76
2.8. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a	77
2.9. Educația adulților	80
2.10. Piața muncii.....	81
2.11. Concluzii	81
Analiza SWOT	83
CAPITOLUL III	87
PLAN OPERAȚIONAL 2023- 2024.....	87
CAPITOLUL IV	110
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	110
ANEXE 1-17.....	117
RAEI 2022-2023.....	148

INTRODUCERE

Titlatura de „colegiu”, o reconfirmare a identității distincte în învățământul tehnic preuniversitar ieșean a școlii noastre

Potrivit legii, „unităților de învățământ preuniversitar de nivel liceal, cu personalitate juridică, ce fac parte din sistemul național de educație, li se poate acorda, prin ordin al ministrului educației naționale, titlul de colegiu național/colegiu, ca urmare a îndelungatei activități educaționale și a performanțelor profesionale”.

În scopul menținerii acestui statut, o dată la 5 ani, unitatea de învățământ trebuie să demonstreze (cu documente) că îndeplinește criteriile de performanță, pe baza cărora se reconfirmă titlatura de colegiu.

Pentru susținerea argumentației sale, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași demonstrează că: a contribuit la dezvoltarea învățământului și culturii, prin numeroasele activități culturale la nivel local, regional, național și internațional; elevii săi au avut performanțe profesionale reflectate în rezultatele obținute la concursurile specifice naționale și internaționale, are peste 50 de ani de activitate cu statut de liceu și 5 ani de activitate cu statut de colegiu; personalul didactic titular e în cea mai mare parte calificat, cu grade didactice și doctorat; rata de promovare a examenului de bacalaureat s-a situat peste media națională în ultimii trei ani; a derulat proiecte cu finanțare externă relevante pentru dezvoltarea unității de învățământ.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este o școală publică ce asigură formarea profesională și spirituală a elevilor în concordanță cu standardele de calitate din educație, în domenii solicitate de piața muncii atât pe plan local cât și regional.

În acord cu strategia educațională elaborată la nivel național, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași urmărește o serie de obiective generale ce îi asigură stabilitate și consecvență:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional prin extinderea numărului de parteneriate public-private, prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
4. Diversificarea calificărilor existente prin noi autorizări și acreditări pe calificări solicitate de piața muncii;
5. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale de bacalaureat și certificare a competențelor;
6. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi;
7. Dezvoltarea unei culturi digitale prin valorificarea oportunităților de dezvoltare digitală în domeniul educației și formării profesionale pentru o societate digitală și o economie verde.

Distinct în peisajul educațional ieșean, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este ancorat în educația europeană actuală, utilizând uriașul potențial pe care îl conferă istoria și tradiția de peste 180 de ani din domeniul învățământului profesional și tehnic, realizând punți de cunoaștere spre viitor, printr-o viziune strategică orientată spre generațiile viitoare, valorificând potențialul tinerilor și încurajând dezvoltarea caracterului și a aptitudinilor acestora în conformitate cu valori morale demne de urmat. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a primit în anul școlar 2022-2023 acreditare Erasmus+ pentru două domenii foarte importante dezvoltării instituției noastre și anume Educația școlară și Educația profesională. Acreditarea Erasmus+ reprezintă instrumentul prin care organizațiile și instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate. Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că organizația aplicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung.



Pentru aceasta, organizația candidată elaborează un plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea

Toate acestea sunt dovezi că școala noastră s-a încadrat cu o maximă responsabilitate în categoria instituțiilor de învățământ de valoare, datorită unei echipe de profesori cu o înaltă vocație pentru educația școlară, determinată de convingerea că doar prin cunoașterea se poate evolua în mod constant.

Director,
Manuel Nicolae NEACȘU

REZUMAT

Planul de acțiune a școlii (PAS) reprezintă un document cu caracter anticipativ și valoare strategică pentru învățământul profesional și tehnic bazându-se pe recomandările formulate în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2022-2025. Este centrat pe problemele cheie ale colegiului și are o identitate a sa, fiind unic prin aceasta. Este expresia politicii de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași. Este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de cercetare și inovare pentru găsirea celor mai bune mijloace de implementare a valorilor educației.

Componentele PAS sunt :

- *Componenta strategică* ce cuprinde: viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice și
- *Componenta operațională* care cuprinde programe și planuri operaționale

Structura Planului de Acțiune al Școlii

BAZA CONCEPTUALĂ

- a) **DIAGNOZA** cuprinde justificarea proiectului (argumentul) și prezentarea instituției de învățământ. Cuprinde „Diagnoza mediului intern și extern”.
- b) **STRATEGIA** cuprinde: Viziunea, misiunea, țintele strategice, opțiunile strategice, rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung), programe pentru realizarea misiunii proiectului.
- c) **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI** prin planul operațional
- d) **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

Structura *Planului de acțiune al școlii* și modalitățile de implementare ale acestuia au la bază strategia, respectiv, planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI) și planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), țintele strategice și prioritățile stabilite de Inspectoratul Școlar Județean Iași furnizate la fiecare început de an școlar în corelare cu strategia Ministerului Educației și Cercetării.

Metodele utilizate în diagnoza PAS sunt:

- a) Analiza SWOT se referă la - puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări.

Pe baza acestei analize s-a conturat elaborarea strategiei.

Punctele tari și punctele slabe redau informații despre mediul intern, iar oportunitățile și amenințările oferă informații despre mediul extern.

- b) Analiza PEST se referă la contextul politic, la contextul economic, social, tehnologic, la contextul ecologic, legislativ și la cel antreprenorial.

Domeniile supuse analizelor sunt: eficacitatea educațională, capacitatea instituțională și managementul calității.

Pe baza strategiei de dezvoltare a învățământului tehnic și profesional, a nevoilor identificate în intervalul 2020-2025, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, se consideră ca viabile pentru următorul parcurs direcțiile strategice enumerate mai jos:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație;
4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației non-formale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților;
8. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

CAPITOLUL I

CONTEXTUL

1.1. Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași este o școală publică ce asigură formarea profesională și spirituală a elevilor în concordanță cu standardele de calitate din educație, în domenii relevante solicitate de piața muncii, atât la nivel local, cât și regional.

1.2. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este școală ancorată în educația europeană actuală, utilizând uriașul potențial pe care îl conferă istoria și tradiția celor peste 180 de ani în domeniul învățământului profesional și tehnic.

Viziunea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este o viziune strategică orientată spre generațiile viitoare, ce valorifică potențialul tinerilor și încurajează dezvoltarea caracterului și a aptitudinilor acestora în conformitate cu valori morale demne de urmat.

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” își propune a fi **o școală modernă, accesibilă, bazată pe resurse și tehnologii digitale care să asigure accesul la o educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii.**

Prioritățile școlii noastre, cel puțin pentru următorul an școlar sunt: realizarea unui mediu educațional favorabil pentru inovare și sustenabilitate, dezvoltarea unei culturi digitale, desfășurarea activităților din proiectele ERASMUS și derularea de activități care să contribuie la starea de bine.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași promovează creativitatea și diversitatea, propunându-și în fiecare an să devină un catalizator al dezvoltării regionale și al progresului local.

Școala, ca instituție de educație, este centrată pe elevi și profesori, ca principali actori motivați și recompensați de progresul individual, dar și ca membri ai societății. De asemenea, se bazează pe valori morale precum sprijinul, respectul reciproc și interesul mutual și are ca scop pregătirea pentru viața reală.

Finalitatea demersului educativ îl constituie dobândirea de aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultate, cu scopul de a spori capacitatea de inserție profesională și de a stimula inovarea și cetățenia activă. Resursa umană reprezentată de elevi, profesori, personal auxiliar și nedidactic este valorizată la adevăratul potențial încurajată și motivată pentru performanță.

Un deziderat către care se îndreaptă demersul didactic zi de zi este acela de a asigura pregătirea pentru viață și formarea ca OM.

1.3. Ținte strategice

Idealul educațional al școlii noastre este același cu idealul educațional al școlii românești și constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Țintele strategice sunt:

1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale
3. Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă
4. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET
5. Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus - educație școlară și Erasmus VET.
6. Creșterea interesului elevilor pentru dezvoltare personală prin participarea la proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
7. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene.

1.4. Profilul actual al școlii

1.4.1. Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași - peste 180 de ani de istorie și educație

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este amplasat în municipiul Iași, fosta capitală a Moldovei în perioada 1564-1859, una dintre cele două capitale ale Principatelor Unite între 1859 și 1862 și capitala Regatului României între 1916 și 1918. Este cea mai mare Școală de Arte și Meserii din zona Moldovei. A fost înființată în anul 1840, la inițiativa lui Gheorghe Asachi, ca răspuns la prevederile *Regulamentului Organic* care obliga guvernul „*să se îngrijească de aplicarea științelor la meșteșugurile cele mai folositoare în țară*” și deține un loc însemnat în istoria învățământului tehnic din Moldova.

Datorită potențialului economic pe care îl are, școala este luată în antrepriză în 1847 ca întreprindere particulară, iar în timpul Primului Război Mondial, pe 8 decembrie 1916, arsenalul Armatei folosește spațiul școlii ca depozit și unitate de producție.

În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, între 1941-1942, funcționează în cadrul instituției Școala de Aviație ale cărei cursuri sunt urmate de aproximativ 180 de elevi. În acest scop, Ministerul Aerului și Marinei donează școlii un aparat de zbor și trei motoare de avion care sunt folosite ca material didactic. Un an mai târziu, în cadrul Școlii de Arte și Meserii ia ființă Școala de Conducători de Automobile, opțiunea Ministerului fiind determinată de existența unui atelier mecanic înființat încă din 1927.

Din 1948, la nivelul unității de învățământ vor avea loc numeroase transformări, aceasta devenind Școală Medie Tehnico-Metalurgică, în 1954 – Școală Medie de Cultură Generală, în 1955 – Centru Școlar Tehnico-Profesional, iar, după 1959, prin fuzionarea Școlii Profesionale de Ucenici în Metalurgie cu Școlile Profesionale de Construcții, ia ființă Școala de Meserii.

Începând cu anul școlar 1967-1968, denumirea unității va fi din nou schimbată, aceasta se va numi Liceul Industrial de Construcții, iar în anul 2000, școala va primi titlatura de *Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”*.

De-a lungul timpului, școala s-a făcut cunoscută prin participările la expozițiile internaționale de la Londra (1862), Paris (1892 și 1900), în 1892 decernându-i-se **Medalia de aur**.

Pentru rezultatele deosebite obținute atât pe plan local, cât și pe plan național și internațional, în anul 2004, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” primește **Diploma de Excelență**, în aprilie 2008, Certificatul de Școală Europeană, această titlatură fiind reconfirmată pentru perioada 2011-2014, 2014-2017 și pentru 2017-2021. În anul 2009 este acordat titlul de **EcoȘcoală**, reconfirmat pentru 2011-2013, 2014-2016 și pentru 2017-2019. În anul 2010 MECTS acordă Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” **Diploma de Excelență Instituțională**, iar în anul 2011 *Association européenne des enseignants* îi oferă o plachetă, în semn de recunoaștere a învățământului la standarde europene. În anul 2017 Senatul României, prin Comisia pentru



învățământ, știință, tineret și sport, acordă Diploma de Onoare în semn de prețuire pentru strădaniile neobosite de a da strălucire învățământului românesc. În septembrie 2018 școala primește, în cadrul „Galei Valorilor”, „**Medalia Centenar**” și „**Ordinul Centenar**”, distincții care ne onorează și ne obligă să continuăm demersul didactic în scopul dezvoltării unei culturi a calității și eficienței educaționale.

Printre atâtea distincții care ne onorează, „**Crucea Casei Regale a României**” conferă o înaltă apreciere a valorii școlii noastre. Calitatea de membră a „**Alianței Colegiilor Centenare**” este o recunoaștere a meritelor înaintașilor, profesori și elevi deopotrivă.

1.4.2. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași - Diversitate și profesionalism

Amplasat într-una dintre cele mai frumoase și romantice zone ale Iașului, Copoul, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este perfect ancorat în realitatea socio-economică a urbei, școlarizând elevi pentru învățământul liceal, ciclul superior- nivelul 4, nivelul 5 – școală postliceală și școală de maiștri, precum și pentru nivel 3 – învățământ profesional de stat și dual, având ca forme de învățământ cursuri de zi și seral pe următoarele filiere: filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul resurse naturale și protecția mediului, specializările: Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician hidrometeorolog; domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare; domeniul Mecanică, specializarea Tehnician proiectant CAD; domeniul Construcții instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician desenator pentru construcții și instalații și Tehnician construcții și lucrări publice - calificare nouă; în domeniul Electric, specializarea Tehnician electrician electronist auto; pe filiera teoretică la profilul real, specializarea Științele naturii, dar și la filiera vocațională, profil Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, învățământ de zi.

De asemenea, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” școlarizează elevi pentru învățământul liceal seral, filiera tehnologică, domeniul construcții, specializarea Tehnician în construcții și lucrări publice și domeniul mecanică, specializarea Tehnician transporturi, iar pentru învățământ postliceal Maistru construcții civile industriale și agricole și Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului.

În anul școlar 2022-2023 promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 74,5% la seria curentă și 20,69 % la seria anterioară. Colegiul implementează proiectul ERASMUS+ Elsso, a obținut în cadrul proiectelor ERASMUS+ două acreditări pentru Educație Școlară și VET și este partener în cadrul proiectului TEACH4SD alături de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași și Camera de Comerț și Industrie Iași. Și în acest an elevii au participat la numeroase concursuri și olimpiade școlare unde au obținut premii, cele mai importante fiind: Premiul I la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul Mecanică, Mențiune la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, Premiu special la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul Fabricarea produselor din lemn, Mențiune la Concursul Național de Chimie „Petru Poni” - etapa națională, Mențiune Olimpiada națională de Limba Neogreacă, Premiul II la Concursul Național ”Știu și Aplic”.

În anul școlar 2021-2022 promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 76,15% la seria curentă și 30,36 % la seria anterioară, procente în creștere față de anul școlar trecut. S-a finalizat proiectul ROSE ce a vizat îmbunătățirea competențelor curriculare, profesionale și personale ale elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate – obiectiv atins. Participarea elevilor la numeroase concursuri și olimpiade școlare a fost încununată de foarte multe premii, cele mai importante fiind: Premiul III la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Protecția Mediului, Mențiune la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Protecția Mediului, Mențiune la Concursul Național Pe Meserii – Domeniul Mecanică - Mecanic Auto, Premiul III la Concursul Național ”Știu și Aplic”.

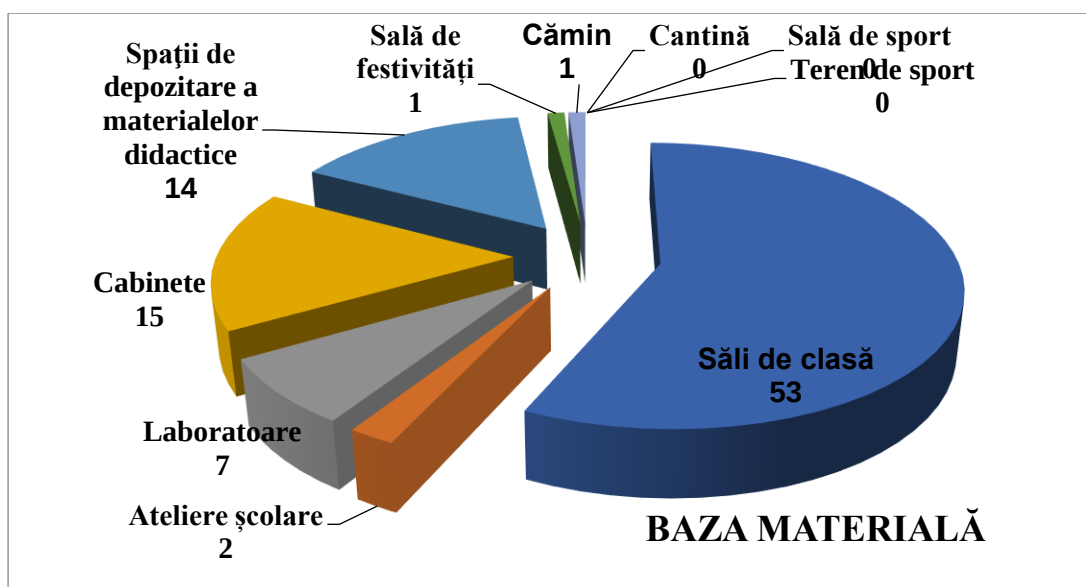
În anul școlar 2020-2021 promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 53,24% la seria curentă și 20,37 %. S-au finalizat proiectele POCU Employ Mechanics și Electronic Internship ce au vizat inserția pe piața muncii a cel puțin jumătate din elevii incluși în proiect – obiectiv atins în ambele proiecte. În 2021, la evaluarea periodică ARACIP, școala a obținut calificativul „foarte bine”.

În anul școlar 2019-2020, în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, și-au desfășurat activitatea 106 cadre didactice și 1534 de elevi. În anul școlar curent 2020 -2021 numărul elevilor a ajuns la 1574, iar al cadrelor didactice la 105.

Profesionalismul se îmbină cu excelența și aceasta este demonstrată de calitatea absolvenților înscriși în învățământul superior românesc sau european.

Ne mândrim cu absolvenți ale căror competențe profesionale sunt valorificate în cadrul companiilor din țară, precum și cu rezultate deosebite obținute la concursurile și olimpiadele tehnice și teoretice.

1.4.3. Baza materială



Unitatea școlară deține o suprafață de 24.000 mp teren, 3 corpuri de clădiri cu săli de clasă (53) (A+B+D), 1 cămin internat, ateliere școlare, laboratoare (7), cabinete (15), spații de depozitare a materialelor didactice (14), sală de festivități cu 167 locuri, sală multimedia, cabinet de consiliere școlară și cabinet medicină școlară (*atelierele-școală, cantina, corpul administrativ, sala și terenul de sport sunt în proces de reparații capitale).

Colegiul beneficiază de dotarea cu 50 de centre de învățare online amplasate în sălile de clasă și de internet de mare viteză.

Cu sprijinul DAS Iași s-a realizat dotarea unui cabinet medical stomatologic cu aparatura necesară, acesta având autorizație de funcționare.

1.5. Proiecte de cooperare internațională

1.5.1 Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”

Strategia vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, în domeniul accesării și implementării de proiecte europene inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunității școlare.

Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel național.

Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel european:

- Obiectivele și țintele Strategiei Europa 2025
- Protocolul de la Glasgow
- Obiectivele și țintele ET 2020 (cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale)

Până în prezent, cooperarea a obținut deja rezultate semnificative în ceea ce privește asigurarea capacităților necesare cadrelor didactice, ameliorarea educației generale, adaptarea la transformarea digitală și stabilirea unor noi principii pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale (EFP).

Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit „criterii de referință”, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități. Astfel rata de absolvire a învățământului terțiar de către tinerii adulți a înregistrat o creștere substanțială în cursul ultimului deceniu, aducând UE chiar peste ținta de 40 % stabilită în 2009. Ponderea tinerilor care părăsesc sistemul de învățământ fără o diplomă de învățământ secundar superior și care nu mai urmează cursuri de formare profesională a scăzut de la 14 % în 2009 la 10,2 % în 2019, atingându-se astfel practic ținta UE de 10 %. Rata de ocupare a absolvenților recenți a crescut la 80,9 % în 2019, ceea ce semnalează o redresare constantă față de nivelul minim record de 74,3 % înregistrat în 2013 și reprezintă o apropiere de ținta de 82 % a UE. Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a practicilor de succes și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru sprijinirea financiară a punerii în aplicare la acțiunilor la nivelul UE, cum ar fi susținerea angajamentului UE de a promova cetățenia, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație. Fondurile structurale și de investiții europene au pus la dispoziție fonduri pentru realizarea de reforme naționale sistematice. Programul de sprijin pentru reforme structurale a furnizat sprijin tehnic pentru reformele statelor membre privind sistemele de educație și formare.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași se raportează la valorile și obiectivele europene, fără a neglija valorile românești, care ne individualizează și ne integrează într-o matrice identitară definitorie. Ne propunem să valorificăm modelul Uniunii Europene, un reper de progres social și economic, un reper de comunicare. Operaționalizarea măsurilor prin care se pot atinge țintele strategice se traduce printr-o sinteză ce reprezintă planul operațional.

1.5.2 PROIECTE DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Pornind de la cadrul legislativ în vigoare și de la dezideratul realizării priorităților stabilite anual de Comisia Europeană, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași asigură cadrul optim pentru dezvoltarea



profesională și personală a elevilor și a personalului didactic, promovând inovația și creativitatea, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale la standarde europene.

Prin proiectele europene implementate în anul școlar 2022-2023 s-a pus accentul pe acordarea de șanse egale tuturor elevilor, incluziune și diversitate, mediul și combaterea schimbărilor climatice, abordarea transformării digitale prin dezvoltarea pregătirii, a rezilienței și a alfabetizării digitale, combaterea dezavantajelor în materie de învățare, a părăsirii timpurii a școlii și a nivelului scăzut de competențe de bază, dialogul intercultural și multilingvismul, sprijinul inițiativelor civice și a implicării active a comunității școlare la nivel internațional.

1.5.3.1 PROGRAMUL MONDIAL ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA

Participarea unității școlare la Programele internaționale **Eco-Schools** și **YRE** reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale. Coordonator la nivel național este Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie. Colegiul Tehnic “Gheorghe Asachi” Iași a debutat în programul Eco-Școala în februarie 2006 și a primit de mai multe ori Steagul Verde, dar și placheta aniversară de 10 ani în proiect, în anul 2019.

Prin participarea la programul internațional Eco-Schools, Colegiul Tehnic “Gheorghe Asachi” din Iași își propune educarea elevilor în spiritul protejării mediului, formarea de conduite și comportamente corecte în mediu, protejarea spațiilor verzi - obligație și o necesitate, conștientizarea valorii apei, conștientizarea impactului negativ al activităților umane asupra mediului, îmbunătățirea relațiilor între elevii participanți și a relațiilor elev – profesor, redescoperirea activităților în aer liber, a jocului în natură.

Proiectul implică acordarea unei mai mari atenții promovării acțiunilor de colectare a deșeurilor. Prin colaborări cu Agenția de Protecție a Mediului, Primăria municipiului Iași, Salubris SA Iași și alte instituții locale se urmărește implementarea atât a informării continue a comunității școlare și locale privind importanța gestionării deșeurilor și modalitățile de realizare, cât și desfășurarea de acțiuni practice pentru atingerea atât a obiectivelor specifice gestionării deșeurilor, cât și a obiectivelor generale ale educației de tip ecologic.

Conștientizarea rolului pe care îl poate avea fiecare dintre noi în diminuarea problemelor de mediu și a problemelor de sănătate pe care acestea le implică, schimbarea mentalității potrivit căreia rezolvarea problemei deșeurilor este doar responsabilitatea autorităților și nu o problemă individuală sau colectivă. Colectarea deșeurilor în mod selectiv, în vederea reciclării lor eficiente, va contribui la dezvoltarea unei atitudini civice corecte a elevului și, mai târziu, a cetățeanului.

1.5.3.2 MODERNIZARE ATELIERE ȘCOLARE

Coordonator: Primăria Municipiului Iași

Obiectiv specific:

- *Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă*

Stadiul programului – lucrări demarate cu termen de finalizare 24 de luni.

Finalități:

- **Locuri de practică sigure pentru toți elevii școlii noastre;**
- **Creșterea atractivității pe segmentul de învățământ profesional;**
- Scăderea ratei de abandon din regiune;
- Creșterea numărului de elevi ce provin din medii defavorizate sau dezavantajate;
- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice care vor putea valoriza un potențial tehnico-material la standarde europene;
- Creșterea ratei de absolvire a învățământului tehnic profesional spre niveluri superioare de educație.

1.5.3.3 POSDRU _Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project Rose (R.O.S.E)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Titlul subproiectului: Școala Performantă a Elevilor prin Rezultate (S.P.E.R.)

Acord de grant nr. SGL/RI/183/27.06.2017- 2022

Proiectul S.P.E.R. are ca obiectiv general îmbunătățirea competențelor curriculare, profesionale și personale ale elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate, prin implicarea lor în activități pedagogice, de dezvoltare profesională și personală cu scopul creșterii motivației pentru învățare, reducerea absenteismului, a ratei de abandon și creșterea promovabilității la examenele finale.

- Grup țintă: minimum 350 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, în perioada 2017-2021, cu prelungire până în anul 2022.
- Activități realizate:
 - A1 – Pregătirea remedială a elevilor pentru examenul de bacalaureat;
 - A2- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 4;
 - A3 - Orientare școlară și dezvoltare personală;
 - A4- Organizarea unor excursii tematice pentru elevi.

1.5.3.4 POCU 2014-2020 „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Domeniul: MECANICĂ

Grup țintă: elevi de la învățământul profesional - calificările tinichigiu, vopsitor auto.

DURATA ÎNȚIALĂ A PROIECTULUI – 24 LUNI (4 Iunie 2018 – 3 Iunie 2020) prelungit până în anul 2021.

Grup țintă: 25 de elevi din clasele a XI-a Școală profesională



Calificarea: mecanic auto -15

Calificarea: tinichigiu vopsitor auto -10

Date descriptive pentru perioada septembrie 2020 - martie 2021

Grup țintă: 5 elevi din clasele a XI-a Școală profesională, specializarea Mecanica Auto

S-au realizat fișe de monitorizare a activităților elevilor, consilierea elevilor, realizarea de activități în cadrul continuării firmelor de exercițiu, efectuare 4 săptămâni de stagiu de practică la SC BRAS SRL, s-au întocmit fișe de evaluare a proiectelor de la practică și fișe de observare, monitorizare, evaluare stagiu de practică, pentru caietele de practică și rapoartele de practică pentru fiecare elev.

Școala noastră a realizat atât indicatorul de angajabilitate, cât și cel de continuare a studiilor.

1.5.3.5 POCU 2014-2020 „ELECTRONIC INTERNSHIPS – ELEMENTE LOCALE DE EDUCAȚIE ȘI COMPETENȚE TEHNICE READAPTATE LA OCUPAȚIILE ȘI NEVOILE DIN INDUSTRIILE COMPETITIVE”, COD SMIS 108846.

Facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profilul electrotehnic din județul Iași. Acesta se va realiza prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierea și orientarea profesională a beneficiarilor, înregistrarea și dezvoltarea unor firme de exercițiu/întreprinderi simulate s.a.

DURATA ÎNȚĂLĂ DE IMPLEMENTARE – iunie 2020, prelungit până în 2021.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Grup țintă: 334 de elevi din 11 unități școlare, dintre care 25 elevi de la Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

Date descriptive pentru perioada septembrie 2020 - martie 2021:

Grup țintă: 25 elevi din clasele a XII-a (12 elevi Tehnician electrician-electronist auto, 13 elevi Tehnician operator tehnica de calcul)

S-au realizat activități de consiliere elevi, activități de instruire pe teme orizontale și verticale, prevăzute în Cererea de finanțare a Proiectului, colaborarea cu agenții economici în vederea angajării elevilor, realizarea indicatorilor de angajabilitate și de continuare a studiilor a absovenților din grupul țintă.

1.5.3.6 POCU ”PRACTICA – PRIMUL PAS ÎN CARIERĂ”

Beneficiar: APT RESOURCES AND SERVICES SRL

PARTENER: VEOLIA ENERGIE IAȘI S.A.

Proiect co-finanțat din programul operațional capital uman 2014 - 2020

Participanți: elevii de la calificarea instalator pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze - clasa a XI-a de la forma de învățământ profesional.

ID/Cod Proiect MySmis: 108262

Tip proiect: GRANT

Durata proiect: 24 luni

Organizatie	Valoare buget	Valoare AFN	Procent AFN
APT	866,628.80	823,297.35	95%
VEOLIA	865,185.93	821,926.63	95%
TOTAL	1,731,814.73	1,645,223.98	

Sumele din tabel sunt exprimate in RON

ACTIVITATEA DE CONSILIERE, presupune:

- 1.campanii de informare în sprijinul activității de consilier;
- 2.program de consiliere în carieră realizat de către specialiștii în resurse umane ai APT;
- 3.identificarea celui mai potrivit post pentru stagiul de practică;
- 4.sprijin pentru participarea la programe de educație;

ACTIVITATEA DE STAGII DE PRACTICĂ, presupune:

- 1.desfășurarea activității de practică;
- 2.evaluarea activității de practică;
- 3.finalizarea stagiului de practică;

Beneficii pentru elevi si studenti

Vor avea un nivel superior de cunoastere privind piata muncii si cerintele angajatorilor;

Va creste gradul de angajabilitate pe piata muncii;

Participantii la practica vor fi remunerati;

Facilitarea insertiei lor in campul muncii, precum si
posibilitatea de a se angaja in cadrul companiei in care
au desfasurat stagiul de practica.

1.5.3.7 PROGRAMUL EDUCAȚIONAL INTERNAȚIONAL SUB EGIDA JA ROMANIA, cu tema **Educația financiară, Educația pentru sănătate etc.**, a fost implementat în perioada 2018 - 2022, la clasele de liceu, elevii beneficiind de auxiliare și suport didactic gratuite din partea organizatorului.

1.5.3.8 PROIECTUL ERASMUS + MOBILITY „VITRALIUL – FORMĂ, CULOARE ȘI LUMINĂ”, ÎNREGISTRAT CU NUMĂRUL DE REFERINȚĂ: 2020-1-RO01-KA102-079568

Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gh.Asachi" Iași

I.PREZENTAREA PROIECTULUI

Mobilitatea europeană și activitățile de cooperare propuse prin proiect reprezintă un suport pentru internaționalizarea CTGA, ca o necesitate menționată în PDE al școlii, pentru obiectivele Programului

Erasmus+Mobilitate, prioritatea orizontală din Apelul Național la Propuneri de Proiecte 2020 privind incluziunea socială, pentru promovarea incluziunii, diversității, egalității, echilibrului de gen și non-discriminării în domeniul educației și formării profesionale, priorității specifice în domeniul VET, prin dezvoltarea parteneriatelor care au ca scop promovarea învățării la locul de muncă sub toate formele sale, având drept țintă nevoile elevilor de la filiera vocațională, profilul Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, învățământ de zi. Tema proiectului/mobilității este “VITRALIU - formă, culoare și lumina”. Mobilitatea este realizată prin 2 fluxuri, pentru 34 de stagieri VET, în cooperare europeană cu 5 organizații de primire și intermediare din Spania și din Italia.

II.OBIECTIVELE PROIECTULUI

OS1 Creșterea nivelului de performanță al absolvenților CTGA, filiera vocațională Profil Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, prin mobilitatea stagiariilor VET în companii din Verona/Italia și Malaga/Spania, 34 stagieri VET în 2 fluxuri/17 stagieri/flux/Nivel 4/clasa a XI-a/19 zile/2 zile călătorie/4 profesori însoțitori/ 2 profesori însoțitori/flux/ iunie 2021, octombrie/noiembrie 2021/Verona/Italia/Malaga/Spania/6 ore /zi, în 13 luni

OS2 Ridicarea nivelului de competență profesională și validarea competenței prin obținerea Documentului Mobilitate Europass de 34 stagieri VET/Filiera vocațională Profil Arte vizuale, clasa a XI-a, în 13 luni

OS3 Creșterea nivelului de internaționalizare al CTGA Iași prin crearea rețelei de parteneriat cu 5 parteneri europeni, companii din Spania și Italia în 13 luni;

III. ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

- Managementul proiectului, Organizarea selecției, Pregătirea participanților, Pregătirea/realizarea mobilității, Monitorizare, Evaluare, Diseminare, Elaborare raport final.

- 2 fluxuri/34 stagieri VET/17 stagieri/flux/Filiera vocațională Profil Arte Vizuale/Specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design/clXI/19 zile/2 zile călătorie/4 însoțitori/2 însoțitori/flux/iunie 2021, octombrie 2021/Verona/Italia/Malaga/Spania/6 ore /zi: Parteneri primire: PROGETTO ARTE POLI S.R.L. ARQUITECTURA OZAEZ SL, REGA AVEIG INGENIERIA Y CONSTRUCCION SL

1.5.3.9 PROIECTUL ERASMUS+ KA122-SCH _E-LEARNING PENTRU O ȘCOALĂ SUSTENABILĂ PRIN ÎMBUNĂTĂȚIREA LECȚIILOR/ELSSO/E-LEARNING FOR A SUSTAINABLE CLASS BY LESSONS OPTIMIZATION _ ELSSO (2022- 2024)

Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gh.Asachi" Iași (2022-1-RO01-KA122-SCH-000075447)

Obiectivele proiectului sunt:

1. Creșterea numărului de profesori din școală, care utilizează instrumente digitale și metode didactice moderne până la finalizarea proiectului;
2. Creșterea mediilor generale ale elevilor de la liceu față de anul anterior prin creșterea motivației și reducerea absenteismului;
3. Crearea de materiale didactice, portofolii ale cadrelor didactice și ale elevilor, în format electronic, care să se regăsească în biblioteca virtuală ca modele pentru o școală durabilă.

Buget proiect 43,140.00 € .

Activități:

Cursuri de formare pentru grupe de câte 3 cadre didactice în 4 fluxuri de câte 10 zile în Grecia, Spania, Malta;

Job shadowing - 3 cadre didactice – 5 zile (Italia sau Spania).



1.5.3.10 Acreditarea Erasmus+ VET (2023-2027)

2022-1-RO01-KA120-VET 000110574

OBIECTIVE:

1. Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care utilizează instrumente digitale, în clasele de elevi – liceu -zi.
2. Creșterea motivației pentru învățare și a progresului școlar prin mobilități a 30% dintre elevii ce provin din medii vulnerabile, de la liceu – profil tehnologic zi.
3. Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate școlare la nivel național și European, care să implice peste 50% din elevii din mediile vulnerabile, de la liceu – profil tehnologic zi.

GRUP ȚINTĂ: Profesori/staff personal didactic pentru discipline VET, elevi de liceu clasele a XI-a și a XII-a

1.5.3.11 Acreditarea Erasmus+Educație Școlară (2023-2027)

2022-1-RO01-KA120-SCH-000109973

PRIMUL AN DE IMPLEMENTARE: 1.06.2023 – 31.08.2024

BUGET: 33.357.00 EUR

OBIECTIVE:

1. Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care utilizează instrumente digitale, la clasele de elevi de liceu, zi
2. Creșterea motivației pentru învățare și a progresului școlar prin mobilități a 30% dintre elevii ce provin din medii vulnerabile
3. Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate școlare la nivel național și internațional, care să implice peste 50% dintre elevii din mediile vulnerabile, de la liceu tehnologic, zi.

GRUP ȚINTĂ: elevi, profesori de liceu

1.5.3.12 Proiectul Erasmus+ BLISS

Boosting Health Literacy for School Students, 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032805

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: 2022 – 2024

Obiective:

1.5.3.13 Proiectul TEACH4SD - ERASMUS-EDU-2022-PEX-COVE

COORDONATOR: VIA UNIVERSITY COLLEGE - VIA UC Horsens, Danemarca

PARTENER: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași,

BUGET: 60750 euro

GRUP ȚINTĂ: profesori

TEACH4SD este orientat către ambițiile propuse de European Green Deal privind abordarea provocărilor legate de climă și mediu. Obiectivul TEACH4SD este de a mobiliza industria, cercetarea și inovațiile și de a le lega în moduri noi și creative de sectorul educației și formării. Pentru ca tranzițiile de sustenabilitate să aibă succes, principiul călăuzitor pentru TEACH4SD este acela de a mobiliza și de a educa profesorii pentru a-și asuma un rol de lider ca factori de schimbare și, astfel, contribuind la obiectivul european privind tranziție socială echitabilă și verde.

TEACH4SD va implementa cinci Centre regionale de excelență profesională, fiecare răspunzând nevoilor și provocărilor unuia dintre cele cinci sectoare care fac parte din coloana vertebrală a pieței europene a muncii: sănătate, comerț, antreprenoriat, îmbrăcăminte și textile, construcții.

Abordarea TEACH4SD va forma profesorii și tinerii pentru tranziția ecologică și va modela o mișcare ESD pentru școlile din Europa prin intermediul centrelor de cunoaștere ancorate la nivel regional și al Hub-ului digital european, care oferă activități de îmbunătățire a competențelor și educație continuă.

TEACH4SD este alcătuit din 16 parteneri din cinci țări și reprezentanți ai industriei și politicilor educaționale.



1.6 Activitatea extracurriculară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași vizează dezvoltarea personalității elevilor, în vederea dobândirii de abilități și competențe care să le asigure o integrare eficientă în viața comunității. Prin formele sale specifice, aceasta dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea activă a tinerilor în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea acțională. Cadrele didactice au mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale ale elevilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor psiho-cognitiv. Contextele create de acest tip de educație (proiecte, manifestări culturale, excursii și drumeții, ateliere de lucru, concursuri sportive, aplicații tematice etc.), oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Potențialul larg al acestora este generator de căutări și soluții variate de relații de prietenie și colaborare, educă simțul responsabilității și statornicește o atitudine justă față de colectiv și față de obiectivele grupului. Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel, derularea ședințelor cu părinții conform graficelor, familiarizarea acestora cu R.O.I.-ul școlii noastre, încheierea Contractului educațional între familie și școală, cât și colaborarea continuă cu familia, pe tot parcursul anului școlar, asigură realizarea educației permanente de calitate.

1.6.1. Activități educative desfășurate în anul școlar 2020- 2021

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	ORGANIZATORI, PARTICIPANȚI	DATA ȘI LOCUL	PARTENERI
1.	Copilărie fără frontiere - campanie de strângere de rechizite – voluntariat	Conducerea școlii 30 profesori	Septembrie 2020 Biserica Maternității Cuza Vodă Iași	Asociația Glasul Vieții
2.	Campanie Fii liber – prevenirea consumului de droguri	Dir. adj. Comisu Sorin Prof. Leonte Mariana Cadrele didactice 90 elevi	Octombrie 2020 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	CPECA Iași IPJ Iași
3.	Atelier de desene „Împreună schimbăm lumea” Dezbateri (online)	Prof. Dascălu Claudia Prof. Leonte Mariana	Noiembrie 2020 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Biserica Sfânta Mahramă a Domnului și Sfinții Martiri Brâncoveni Invitat pr. Gheorghe Mihăilă
4.	Marea Lecție UNICEF - Educație ecologică (online)	Prof. Leonte Mariana Prof. Serghie Vasilica	Noiembrie 2020 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	UNICEF România
5.	Alegeri sănătoase Educație pentru sănătate Online	Dir. Botez Carmen Dir. adj. Comisu Sorin Dir. adj. Lămătic Lidia	Decembrie 2020 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Organizația Salvați Copiii filiala Iași



		Diriginții		
6.	Campania Globală pentru educație identificare a problemelor generate de pandemie în domeniul educației (atât on-line, cât și în școli) și propunerea de soluții pentru aceste probleme	Conducerea școlii Cadrele didactice	Decembrie 2020 Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Organizația Salvați Copiii

1.6.2 Activități educative desfășurate în anul școlar 2021-2022

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	ORGANIZATORI, PARTICIPANȚI	DATA ȘI LOCUL	PARTENERI
1.	Deprinderi de viață -Proiect de gestionare a emoțiilor elevilor	prof. Tudori Tatiana, cons. școlar prof. Clim Lavinia, prof. Hoceanu Carmen, prof. Leonte Mariana, prof. Damaschin Irina	an școlar 2021-2022	ISJ Iași, Spitalul de psihiatrie Socola, Iași
2.	Vizite la Palatul Culturii și muzee din Iași Vizită la Institutul Cultura Francez	prof. Bulgaru Doinița, prof. Buleu Alina prof. Ursu Monica	07, 08.12.2021, 24.05.2022, 2.06.2022 Palatul Culturii, Muzeul Universității, Institutul Cultural Francez	Muzee ieșene, Muzeul Universității, Institutul Cultural Francez
3.	Proiectul Școli conștiente -Program de gestionare a emoțiilor adolescenților	prof. Tudori Tatiana, prof. Hoceanu Carmen	an școlar 2021-2022	Asociația Academia CLAR, din Bacău
4.	Prezentare de carte: Daniela Gabaroi, „Învățămintul public urban din Moldova în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2019	prof. Daniela Gabaroi	08.01.2022	
5.	„Inițiere în desenul tehnic de construcții”	prof. Apetroaie Alin	17-18. 11.2021	UAIC Iași Grădina Botanică Anastasia Fătu, S.C. MIC DAS SRL
6.	„Ridică-te și fă o diferență”	prof. Condrea Corina, prof. Tudori Tatiana, prof. Leonte Mariana, prof. Săndulache Laurențiu, prof. Crețu Ariadna	10.12.2021	Asociația Maxwell
7.	„Stima de sine”	prof. Condrea Corina, prof. Tudori Tatiana, prof. Leonte Mariana, prof. Bacalu Maria, prof. Crețu Ariadna	16.12.2021	Asociația Maxwell
8.	„Alegeri corecte”	prof. Avram Carmen, prof. Dascălu Claudia, prof. Leonte Mariana, prof. Cucuteanu Ștefania, prof. Brunello Florina	19.12.2021	Asociația Maxwell



9.	„Iertarea”	prof. Avram Carmen, prof. Dascălu Claudia, prof. Leonte Mariana, prof. Cucuteanu Ștefania, prof. Brunello Florina	03.01.2022	Asociația Maxwell
10.	„Educație pentru sănătate - alegeri sănătoase”	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	24.11.2021	Organizația Salvați Copiii
11.	Campania „Un dar, un zâmbet, o bucurie” – donații de cărți, rechizite, jucării	prof. Leonte Mariana, prof. Bulgaru Doinița, prof. Dascălu Claudia, prof. Serghie Vasilica	13-15.12.2021	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, ISJ Iași
12.	Strângere de fonduri din vânzare produse decor Crăciun pentru persoane singure cu dizabilități mintale internate la Institutul de psihiatrie Socola, Iași	prof. Leonte Mariana, prof. Bulgaru Doinița, prof. Dascălu Claudia	13-17.12.2021	Institutul de psihiatrie Socola, Iași
13.	Campania „Bucurie în familii nevoiașе, pizza pentru fapte bune” -colectă de alimente	prof. Leonte Mariana	2-17.12.2021	Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Departamentul Pro-Vita
14.	"FORMA SCHIMBĂRII" Tinerii și FONPC - dialog pentru schimbare", Cod proiect: RO2020/ACF_A3_GS_10, finanțat prin Programul Active Citizens Fund România parte a Granturilor SEE și Norvegiene 2014 – 2021.	prof. Tudori Tatiana	an școlar 2021-2022	
15.	„Am fost învingător” - proiecție de film	prof. Damaschin Irina	10.11.2021 sala de clasă	Asociația Bloc Zero, în cadrul proiectului Kinoteca-Educație prin film, co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național.
16.	„Oaia neagră” - proiecție de film	prof. Damaschin Irina	24.11.2021 sala de clasă	Asociația Bloc Zero, în cadrul proiectului Kinoteca-Educație prin film, co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național.
17.	Educație pentru sănătate - alegeri sănătoase, Modul: Sănătate emoțională și bullying	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	24.11.2021 sala de clasă	Organizația Salvați Copiii
18.	„Educație pentru sănătate - alegeri sănătoase”, Modul „Consum și substanțe periculoase”, tema „Consecințe ale consumului de substanțe periculoase”	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	18.11.2021 sala de clasă	Organizația Salvați Copiii
19.	Educație rutieră, Modul „Safety first III”, tema: Protecția rutieră	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	16.11.2021 sala de clasă	Asociația Rutieră WordStreet



20.	„Gândirea algoritmică – învățarea simulată despre protecția mediului”	prof. Hoceanu Carmen, prof. Serghie Vasilica	22.10.2021 sala de clasă	
21.	„La journee europeenne des langues”, „Talk to me! Parle avec moi!”	prof. Buleu Alina, prof. Gotcu Ana-Maria, prof. Ursu Monica	24-28.09.2021 sala de clasă	
22.	„Este lumea noastră! Să acționăm împreună!”- Săptămâna Educației Globale	prof. Hoceanu Carmen	19.11.2021	Palatul Copiilor Iași
23.	„Sănătate emoțională” – Ziua Internațională a Toleranței și Integrării”	prof. Hoceanu Carmen	23.11.2021	Asociația GO-AHEAD
24.	„Produsele din tutun încălzit și țigările electronice, mai puțin dăunătoare” – Ziua Națională fără tutun	prof. Hoceanu Carmen	18.11.2021	Direcția de Sănătate Publică Iași
25.	„Învăț să-mi construiesc viitorul!” workshop	prof. Tudori Tatiana, prof. Avram Carmen	mai 2022	UAIC Iași, Univ. „Gh. Asachi” Iași
26.	Expoziția IAȘI –CAPITALĂ DE RĂZBOI (1916-1918)	prof. Daniela Găbăroi, prof. Hoceanu Carmen Liliana	1.12. 2021	
27.	„Interacțiuni creative – oportunități educative”	prof. Tudori Tatiana, prof. Leonte Mariana Liliana, prof. Damaschin Irina-Elena	11.052022.	Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului
28.	Revista clasei	prof. Apetroae Alin	mai-iunie 2022	
29.	Ziua de mâine - o istorie a ființei umane. „Plantăm și natura o salvăm!” -activitate de voluntariat	prof. Leonte Mariana Liliana, prof. Damaschin Irina Elena	11-12.04.2022	
30.	Workshopuri pe teme de educație financiară	prof. Gheorghiu Alina, prof. Bacalu Maria	11-15. 04.2022	
31.	Traficul de persoane -dezbateri	prof. Serghie Vasilica Daniela, prof. Ungureanu Costina, prof. Avram Carmen, prof. Tudori Tatiana	octombrie 2021	
32.	Activități educative de tip STEM Programul Internațional J.A. <i>Un viitor mai sigur/SAFE JOURNEY – educație economică și financiară</i>	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	J.A. România
33.	Activități educative de tip STEM Programul Internațional J.A. <i>Credite inteligente– educație economică și financiară</i>	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	J.A. România
34.	Activități educative de tip STEM Programul Internațional J.A. <i>Finanțele mele– educație economică și financiară</i>	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	J.A. România
35.	Activități educative de tip STEM Programul educațional european <i>Girls Go Circular</i>	prof. Anton Carmen	noiembrie 2021 – februarie 2022	
36.	Activități educative de tip STEM Programul internațional „WiSTEMD”	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	
37.	Asachi responsabil pentru mediu! -activitate de voluntariat	prof. Cucuteanu Ștefania, prof. Serghie Vasilica, prof. Roca Daniela	25.05.2022	Asociația „Codrii Iașilor”, Agenția Națională de



				Protecția Mediului Iași
38.	„EVRIKA!” -activitate interdisciplinară	prof. Pîntea Cătălina, prof. Curelariu Liliana, prof. Grăunte Alina, prof. Condrea Corina	25.05.2022	
39.	Evaluarea centrată pe elev -expoziție de resurse educaționale create de elevi	prof. Slătineanu Tamara, prof. Grigoraș Maria, prof. Botez Carmen, prof. Biniuc Carmen, prof. Curelariu Liliana	25.05.2022	
40.	Să redescoperim natura! -excursie tematică	prof. Serghie Vasilica, prof. Bulgaru Doinița, prof. Ungureanu Costina, prof. Hoceanu Carmen	17-19.06.2022	
41.	Pogromul de la Iași – Memoria locurilor	prof. Ignat Alina, bibl. Epure Oana, prof. Ungureanu Costina, prof. Serghie Vasilica	28.06.2022	ISJ Iași, Primăria Iași, Institutul Național pentru studierea holocaustului „Elie Wiesel”
42.	Deschide-ți Mintea, Nu Fi Închis -dezbateri	prof. Opăriuc Liliana, prof. Tansanu Florin, prof. Bulgaru Doinița, prof. Leonte Mariana, prof. Balaban Florin, prof. Chiru Livia, prof. Tkacz Ioana, prof. Boicu Mariana	3.06.2022	Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității
43.	„Apa – resursă excepțională” -proiectul Om, mediu, alimentație, sănătate	prof. Roca Daniela	18.05.2022	Biblioteca Județeană „Gh. Asachi”
44.	Science Camp -expoziție deschisă, galerie de experimente de chimie, fizică, biologie, IT, robotică	prof. Slătineanu Tamara, prof. Brînză Irina, prof. Floroia Florin	31.05.2022	Colegiul Național „Mihai Eminescu”
45.	„L’Inegalité hommes-femmes au travail” -dezbateri	prof. Damaschi Irina	9-13.05.2022	
46.	Tabloul prieteniei	prof. Clim Lavinia, prof. Ungureanu Costina	25.05.2022	
47.	Parada florilor	prof. Grăunte Alina, prof. Bologa Ana	23-25.05.2022	
48.	Educație financiară	prof. Ursu Cristina, prof. Serghie Vasilica	12.04.2022	Autoritatea de Supraveghere Financiară
49.	Impactul deșeurilor electrice și electronice asupra mediului	prof. Stănescu Anca	13.04.2022	EcoArena
50.	STOP bullying-ului în școala noastră	prof. Bulgaru Doinița	2.02.2022	CJRAE



1.6.3 Activități educative desfășurate în anul școlar 2022- 2023

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	ORGANIZATORI, PARTICIPANȚI	DATA ȘI LOCUL	PARTENERI
1.	ZEL - Le multilinguisme	prof. Ursu Monica, 110 elevi	26.09.2022, sala de clasă	
2.	Drumeție Rezervația Repedea	prof. Serghie Vasilica, 28 elevi	8.11.2022	
3.	Vizită Grădina Botanică „Anastase Fătu”	prof. Pîntea Dumitrița, 28 elevi; prof. Săndulache Laurențiu, 28 elevi; prof. Moșu Cristina, 30 elevi; prof. Bacalu Maria, 27 elevi; prof. Tudori Tatiana, 27 elevi; prof. Chiru Livia, 28 elevi; prof. Apetroae Alin, 54 elevi	10.11.2022; 11.10.2022; 18.10.2022; 10.11.2022; 16.11.2022; 10.11.2022; 16.11.2022; 9.11.2022	Universitatea „Al.I. Cuza”
4.	Vizită Palatul Culturii din Iași	prof. Amarandei Andreia, 30 elevi	17.10.2022	
5.	Vizită Centrul Vovidenia	prof. Leonte Mariana Liliana, 28 elevi	19.10.2022	Centrul Vovidenia
6.	Vizită Facultatea de Mecanică	prof. Opăriuc Liliana, 27 elevi; prof. Chiru Livia, 28 elevi	11.10.2022; 24.11.2022	Facultatea de Mecanică
7.	Vizită Muzeul „Mihai Eminescu” – Expoziția „Istoria Teatrului Românesc”	prof. Pîntea Dumitrița, 28 elevi	16.11.2022	Muzeul Literaturii Române
8.	Vizită Stația de Tratare a Apei „Chirița”	prof. Serghie Vasilica, 26 elevi	23.11.2022	ApaVital
9.	Activitate caritabilă „Dăruind, vei dobândi”	prof. Leonte Mariana Liliana, 60 elevi	24.11.2022	Biserica „Sfinții 40 de Mucenici”, Iași
10.	Întâlnire arhitectural-poetică – Casa Muzeelor	prof. Răileanu Carmen, Dascălu Claudia, 55 elevi	25.11.2022	Muzeul Poeziei
11.	„Planuri pentru construcții”	prof. Apetroae Alin, 54 elevi	23.11.2022; 28.11.2022	SC MIC DASS SRL
12.	Vizită Muzeul „Mihail Kogălniceanu”	prof. Săndulache Laurențiu, 25 elevi	9.12.2022	Muzeul Literaturii Române
13.	Activitate caritabilă „Ghetuțe calde”	prof. Ungureanu Costina, Leonte Mariana Liliana, 100 elevi	20.12.2022	Asociația „Glasul Vieții”
14.	Concurs Județean „Nașterea Domnului, prilej de bucurie pentru creștini”	prof. Leonte Mariana Liliana, 70 elevi	20.12.2022	Asociația Persoanelor Active Iași



15.	Cyberbullying – eticheta pe Internet	prof. Damaschin Irinia, 28 elevi	16.11.2022	Asociația Guttenberg
16.	Educația și piața muncii	prof. Rusu Alina, Bunduc Cocuța, 24 elevi	9.12.2022	SC OMCO ROMÂNIA
17.	Ziua Culturii Naționale	prof. Bunduc Cocuța, 24 elevi	10.01.2023	SC OMCO ROMÂNIA
18.	Vizită Planetariu	prof. Chiru Livia, 30 elevi	20.01.2023	Universitatea „Al.I.Cuza”
19.	Vizită de studiu -Concept Service	prof. Chiru Livia, 30 elevi	19.01.2023	Concept Service SRL
20.	Vizită Muzeul Național Militar	prof. Chiru Livia, 30 elevi	27.01.2023	Muzeul Național Militar
21.	Vizită de studiu – Influența poluării asupra climei	prof. Serghie Vasilica, 28 elevi	8.02.2023	Stația Meteorologică Iași
22.	Proiectul „Prevenirea consumului de droguri în educația timpurie”	prof. Serghie Vasilica, prof. Leonte Mariana Liliana, 28 elevi	6.02.2023	
23.	Proiectul „Fii liber fără droguri!”	prof. Leonte Mariana Liliana, 28 elevi	9.03.2023	Asociația Națională Antidrog
24.	Proiectul „Acționăm just!”	prof. Borș Biatris, Moșu Cristina, Brînză Irina, Dascălu Claudia, Bologa Ana, 200 elevi	15-16.03.2023	Asociația Națională Antidrog
25.	Proiect Educațional Francophonie	prof. Gotcu Ana Maria, Buleu Alina, 30 elevi	20-24.03.2023	
26.	Vizită de studiu Casa Pogor Iași	prof. Moșu Cristina, 28 elevi	27.03.2023	Muzeul Literaturii Române
27.	Ziua Internațională a persoanelor cu autism	prof. Leonte Mariana Liliana, 50 elevi	3.04.2023	Asociația Națională a Copiilor și Adulților cu Autism
28.	„Din suflet pentru tine”	prof. Leonte Mariana Liliana, 50 elevi	5.04.2023	American Council
29.	Marșul vieții	prof. Leonte Mariana Liliana, Moșu Cristina, Negru Paula, Curelariu Liliana, 75 elevi	25.03.2023	Mitropolia Moldovei și Bucovinei
30.	Concurs Internațional de Artă „Eseuri plastice”	prof. Răileanu Carmen, 75 elevi	26.04.2023	Palatul Copiilor Craiova
31.	Concurs Olimpiada mică – arte vizuale	prof. Răileanu Carmen, Dascălu Claudia	1.06.2023	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Iași

ANALIZA SWOT - Activități educative

Puncte tari	Puncte slabe
- Realizarea unor activități extracurriculare care au permis implicarea unui număr mare de elevi și profesori - Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă - Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar, într-un cadru nonformal - Existența unei oferte educaționale proprii, avizată de conducerea școlii - Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la manifestările educative locale, județene, regionale, naționale și internaționale - Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional, național și internațional - Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional - Realizarea de parteneriate cu ONG-uri, alte instituții de învățământ, agenți economici, autorități locale	- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de gimnaziu - Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare - Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare - Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice, în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare
Oportunități	Amenințări
- Redimensionarea „școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața socială - Deschiderea activității educative spre implicarea și responsabilizarea elevilor în viața comunității - Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională - Diversificarea ofertei educaționale și creșterea calității actului educațional prin prisma descentralizării și a concurenței pe piața educației - Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi roluri	- Absența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea educativă școlară și extrașcolară - Consecințele pandemiei - Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative - Oferta negativă a străzii și internetului - Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Interesul crescut al elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare• Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor• Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității• Inițierea copiilor în managementul de proiect și în procesul decizional, în vederea finalizării demersurilor lor | |
|--|--|

**ACTIVITATEA COMISIEI SNAC**

Strategia Națională de Acțiune Comunitară presupune dezvoltarea de activități de voluntariat realizat de copii/ elevi din învățământul preuniversitar.

Obiectivul major al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară este încurajarea implicării elevilor/tinerilor, ca voluntari, în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială a acestora.

Activitățile din cadrul SNAC promovează conceptul de educație incluzivă/incluziune socială. SNAC are ca beneficiari direcți copii cu dizabilități, copii cu dificultăți de învățare și adaptare socială, copii/tineri și adulți din categorii vulnerabile, persoane vârstnice, bolnave, aflate în diferite instituții sociale cf. OMECTS nr.347718.03.2012.

**Activitatea Comisiei SNAC
AN ȘCOLAR 2020 – 2021**

Nr. Crt.	Domeniul	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp /durată	Strategii de realizare	Rezultate așteptate
1.	Cultural artistic	Dezvoltarea abilităților tehnico – aplicative ale elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Scrisoare adresată Sfintei Parascheva	octombrie 2020	Dezbateri online	- grup țintă 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
2.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Fundația Star of Hope	Săptămâna fructelor și legumelor donate	noiembrie 2020	Campanie de donații de fructe și legume	- grup țintă 40 elevi/ 20 profesori 10 voluntari 30 beneficiari
3.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Crăciunul văzut prin ochi de copil!	decembrie 2020	Atelier de felicitări online	grup țintă 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
4.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Maternitatea Cuza Vodă Iași	Crăciunul, o bucurie pentru fiecare	decembrie 2020	vizită la Maternitatea Cuza Vodă, donații	grup țintă elevii 40 elevi/ 5 profesori 30 beneficiari 10 voluntari
5.	Educație pentru valori	Promovarea valorilor culturale și naționale în rândurile elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Unirea Principatelor	ianuarie 2021	campanie de informare online	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 beneficiari 10 voluntari
5.	Ecologic	Dezvoltarea simțului civic al elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Gândește eco	februarie 2021	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 elevi beneficiari
6.	Tehnico - aplicativ	Dezvoltarea deprinderilor tehnico – aplicative ale elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Primăvara în culoare	martie 2021	Concurs online de desene, colaje	grup țintă elevii 30 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 20 beneficiari

7.	Științific	Promovarea culturii în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Tur virtual al Iașului	aprilie 2021	Prezentare video- audio	grup țintă elevii 25 elevi/ 2 profesori 5 voluntari 20 beneficiari
8.	Științific	Promovarea tradițiilor și obiceiurilor pascale în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Sfintele Paști, tradiții și obiceiuri românești și europene	mai 2021	Sesiune de prezentări online	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
9.	Arta vizuală	Promovarea abilităților elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Stop dependenței de internet!	iunie 2021	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari

**Activitatea Comisiei SNAC
AN ȘCOLAR 2021 – 2022**

Nr. Crt.	Domeniul	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp/durată	Strategii de realizare	Rezultate înregistrate
1.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Școala Profesională Lungani Școala Profesională Gropnița	Culorile solidarității	Septembrie 2021	Campanie de donații de rechizite	grup țintă 40 elevi/ 14 profesori 10 voluntari 30 beneficiari
2.	Cultural artistic	Dezvoltarea abilităților tehnico – aplicative ale elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Scrisoare adresată Sfintei Parascheva	Octombrie 2021	Dezbateri online	- grup țintă 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
3.	Tehnico - aplicativ	Dezvoltarea deprinderilor artistice ale elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Nașterea Domnului, prilej de bucurie pentru creștini	Decembrie 2021	Atelier de desene. felicitări	grup țintă 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
4..	Voluntariat	Promovarea valorilor moral – religioase în rândul tinerilor	Mitropolia Molodvei și Bucovinei, Departamentul Pro Vita Iași	Bucurie în familie nevoieșe pizza pentru fapte bune	Decembrie 2021	Donații 4900 Kg. alimente neperisabile	grup țintă elevii 800 elevi/ 30 profesori 30 voluntari 150 familii beneficiari



5.	Cetățenie activă	Implicarea elevilor în activități civice, caritabile	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Campanie ISJ Iași Un dar, un zâmbet, o bucurie!	Decembrie 2021	Donații cărți, jucării, fructe, dulciuri	grup țintă elevii 60 elevi/ 3 profesori 5 voluntari 15 beneficiari
6.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Biserica Sfinții Patruzeci de Mucenici Iași	Bucuria de a dăru!	Ianuarie – februarie 2022	Donații alimente neperisabile	grup țintă elevii 40 elevi/ 4 profesori 3 voluntari 15 beneficiari
7.	Artistic	Dezvoltarea abilităților elevilor	Centrul de Servicii Sociale Ion Holban	Despre prietenie	Aprilie 2022	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 3 profesori 5 voluntari 15 beneficiari
8.	Științific	Formarea deprinderilor de a învăța la elevi	Școala Mogoșești	Minte sănătoasă, în corp sănătos	Mai 2022	Workshop	grup țintă elevii 20 elevi/ 1 profesor 5 voluntari 15 beneficiari
9.	Evaluarea activităților				Iunie 2022		Coordonatorul SNAC și echipa

Activitatea Comisiei SNAC AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Nr. Crt.	Domeniul	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp/durată	Strategii de realizare	Rezultate înregistrate
1.	Tehnico - aplicativ	Dezvoltarea abilităților tehnico – aplicative ale elevilor	Centrul de zi Vovidenia	Mâini dibace	Octombrie 2022	Atelier de abilități practice	grup țintă 5 bătrâni / 2 profesori 5 voluntari 5 beneficiari
2.	Voluntariat	Promovarea comportamentelor responsabile în rândul elevilor	Biserica Sfinții Patruzeci de Mucenici	Săptămâna fructelor și legumelor donate	Noiembrie 2022	Donații	grup țintă 20 familii/ 15 profesori 15 voluntari 20 beneficiari
3..	Voluntariat	Promovarea egalității de șanse în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Diferiți dar egali	Noiembrie 2022	Atelier de creații plastice	grup țintă elevii 20 elevi/ 1 profesor 10 voluntari 10 beneficiari
4.	Cetățenie activă	Implicarea elevilor în activități civice, caritabile	Școala Gimnazială Voinești	Bucuria de a dăru!	Decembrie 2022	Donații cărți, jucării, fructe, dulciuri	grup țintă elevii 25 elevi/ 10 profesori 5 voluntari 20 beneficiari
5.	Tehnico-aplicativ	Promovarea valorilor culturale și naționale în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Iași, oraș cultural și spiritual al Moldovei	Ianuarie 2023	Concurs de fotografie	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari



6.	Dezvoltare personală	Dezvoltarea unei gândiri pozitive în rândul tinerilor liceeni	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Gândirea pozitivă, exprimată în creații	Februarie 2023	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
7.	Cetățenie activă	Încurajarea elevilor pentru acțiuni caritabile	Asociația Glasul vieții	Floarea vieții	Martie 2023	Campanie de strângere de fonduri	grup țintă elevii 500 elevi/ 30 profesori 10 voluntari 30 beneficiari
7.	Artistic	Dezvoltarea abilităților elevilor	Centrul de Servicii Sociale Ion Holban	Despre solidaritate	Aprilie 2023	Atelier de creativitate și donare de rechizite, dulciuri	grup țintă elevii 35 elevi/ 10 profesori 10 voluntari 15 beneficiari
8.	Științific	Promovarea culturii în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Tur virtual al Iașului	Mai 2023	Prezentări video –audio	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesor 10 voluntari 10 beneficiari
9.	Evaluarea activităților		Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Bilanțul activităților	Iunie 2023	raport	Coordonatorul SNAC și echipa

ANALIZA SWOT - Activitatea Comisiei SNAC

Puncte tari	Puncte slabe
• implicarea unui număr mare de elevi în activități de voluntariat; • crearea unui cadru de colaborare între elevi și profesori, prin diversitatea și multitudinea activităților realizate; • realizarea unor activități transdisciplinare; • desfășurarea de activități care se pliază pe intereselor și așteptărilor elevilor; • continuarea an de an și dezvoltarea colaborării cu partenerii existenți; • implicarea activă a părinților și comunității în activitățile viitoare;	• diseminarea insuficientă a activităților realizate; • lipsa implicării tuturor membrilor comisiei SNAC în realizarea planului de activități și în organizarea acestora. • condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber; • suprapunerea unor concursuri/competiții, la nivel local sau județean, cu activitățile propuse în școală și aprobate în CA;
Oportunități	Amenințări
• colaborarea dintre diferite instituții în vederea creșterii calității actului educațional. • realizarea unor parteneriate cu Biserica, ONG-uri și asociații cu scopul desfășurării unor activități filantropice; • inițierea unor programe noi cu partenerii și colaboratorii;	• lipsa resurselor financiare pentru dezvoltarea unor proiecte inițiate în această perioadă. • insuficienta conștientizare a unor părinți cu privire la rolul lor în relația cu școala și, deci, o slabă implicare a acestora în activitățile copiilor lor; • dificultăți în motivarea elevilor pentru utilizarea imaginației, empatiei și simțului artistic; • valorificarea inefficientă a spațiului în care s-a desfășurat activitatea - număr mare de elevi și spațiul mic;



1.6.4. Parteneriate educaționale

ACORDURI / PARTENERIATE / PROIECTE DESFĂȘURATE CU UNITĂȚI ȘCOLARE, ONG-URI, ASOCIAȚII, ALTE INSTITUȚII 2020-2021

ACORDURI / PARTENERIATE / PROIECTE DESFĂȘURATE CU UNITĂȚI ȘCOLARE, ONG-URI, ASOCIAȚII, ALTE INSTITUȚII:					
SEMESTRUL I – ANUL ȘCOLAR 2020-2021					
ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERJUDEȚENE					
Nr. crt.	Parteneriate	Parteneri	Responsabili	Data	Obiective
1.	Acord de colaborare	IDEAS GROUP DEUCAȚIONAL SRL Târgu Neamț	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Alina Rusu	1724 – 02.09.2020	Utilizarea și testarea platformei www.grileonline.ro în scopul verificării cunoștințelor teoretice și practice dobândite de elevi în timpul anului școlar.
2.	Acord de parteneriat	Junior Achievement of România București	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Carmen Daniela Anton	1980 – 01.10.2020	Implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale JA în instituția de învățământ.
3.	Protocol de colaborare	PalatulCopiilorIași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	1976 – 30.09.2020	Organizarea și desfășurarea activităților de timp liber.
4.	Protocol de colaborare	Asociația Glasul Vieții	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Dir. adj. prof. Lidia Lămătic Prof. Mariana Leonte	1979 – 30.09.2020	Proiect de voluntariat de nivel județean „Copilărie fără frontiere” privind ameliorarea fenomenului de abandon școlar cu cel puțin 20% în rândul a 30 de familii nevoiaș care au domiciliul în mediul rural.
5.	Acord de parteneriat	Asociația SEMPER DIGNUS/ ÎNTODEAUNA DEMN	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Costina Ungureanu Bibliotecar Oana Epure	2050 – 12.10.2020	Participarea la activitatea „Carte pentru sate”
6.	Acord de parteneriat	Cabinet Individual de Psihologie Violeta D. Șuvăială	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Consilier școlar Lavinia Clim	2283 – 05.11.2020	Obiectivul acordului îl constituie colaborarea părților pe bază de parteneriat activ cu scopul realizării unor activități de consiliere și dezvoltare personală destinate elevilor din Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași
7.	Acord de colaborare	OrganizațiaSalvațiCopii Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Lidia Lămătic Prof. Mariana Leonte	2420 – 25.11.2020	Obiectul acordului de colaborare îl reprezintă pregătirea, organizarea și implementarea programului „Și noi avem drepturi!”
8.	Acord de colaborare	OrganizațiaSalvațiCopii Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Dir. adj. prof. Sorin Comisu Dir. adj. prof. Lidia Lămătic Prof. Mariana Leonte	2421 – 25.11.2020	Obiectul acordului de colaborare îl reprezintă pregătirea, organizarea și implementarea programului „Educație pentru sănătate – Alegeri sănătoase”



ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERJUDEȚENE

9.	Acord de parteneriat	Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”, Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. adj. prof. Sorin Comisu Prof. Tatiana Tudori Bibliotecar Oana Epure	2480 – 04.12.2020	Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități de informare, formare prin elaborarea și derularea, în parteneriat, de proiecte adresate acestora și valorificarea potențialului creator al copiilor și tinerilor cu privire la capacitatea acestora de a realiza diverse lucrări, activități pe teme legate de protejarea mediului și ecologie și altele.
10.	Acord de parteneriat	Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu”, Podu Iloaiei	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Consilier școlar Lavinia Clim Bibliotecar Oana Epure	8 - 05.01.2021	Colaborarea în cadrul proiectului educațional „Cartea, comoară pentru suflet”
11.	Acord de parteneriat	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	27 – 11.01.2021	Participarea la Proiectul Internațional „Valențe culturale – educative în era digitală”

ACORDURI / PARTENERIATE / PROIECTE DESFĂȘURATE CU UNITĂȚI ȘCOLARE, ONG-URI, ASOCIAȚII, ALTE INSTITUȚII:

SEMESTRUL II – ANUL ȘCOLAR 2020-2021

ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERJUDEȚENE

Nr. crt.	Parteneriate	Parteneri	Responsabili	Data	Obiective
1.	Acord de colaborare	Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Galați	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Corina Condrea	299 – 19.02.2021	Colaborarea dintre aplicant și partener în vederea desfășurării activităților educative cu caracter ecologic.
2.	Acord de parteneriat	Palatul Copiilor Focșani	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. adj. prof. Sorin Comisu	1062 – 02.06.2021	Derularea unor activități cu scop educațional și sportive.

ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE JUDEȚENE					
Nr. crt.	Parteneriate	Parteneri	Responsabili	Data	Obiective
3.	Protocol de parteneriat	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași Șc. Gimn. „Alec Russo” Liceul Teoretic Waldorf Șc. Gimn. „Gh. Brătianu” Col. Teh. Căi Ferate „Unirea” Pașcani Șc. Gimn. „Veronica Micle” Col. Pedagogic „Vasile Lupu” Șc. Gimn. „B. P. Hajdeu”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	534 – 30.03.2021	Organizarea și desfășurarea în comun de activități educaționale și de dezvoltare instituțională, de a oferi o perspectivă cât mai bună orientării elevilor în cadrul noilor provocări din sistemul de învățământ actual românesc.
4.	Convenție de colaborare	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului din Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	893 – 17.05.2021	Acțiuni comune: - Vizite la unitatea școlară și prezentarea ofertei educaționale a facultății unor grupe de elevi din clasele IX-XII - Vizite ale elevilor în cadrul spațiilor de învățământ ale facultății
5.	Proiect de parteneriat	Școala Gimnazială „Alec Russo”, Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	933 – 19.05.2021	Informarea elevilor de gimnaziu cu privire la continuarea studiilor la nivel liceal; Prezentarea ofertei educaționale.
6.	Acord de parteneriat	Asociația BLOC ZERO	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Ing. Carmen Biniuc	938 – 19.05.2021	Colaborarea dintre părți în vederea derulării proiectului „Kinoteca – Educație prin film”.
7.	Acord de colaborare	Asociația DEMETRIUS	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	1124 – 24.06.2021	Diseminarea și implementarea proiectului „Împreună dăm voce drepturilor tale”
8.	Acord de colaborare	Grădina Botanică „ANASTASIE FĂTU”, Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Ing. Vasilica Daniela Serghie	1276 – 01.07.2021	Implicarea elevilor în activități de informare, formare și loisir, prin derularea unor activități legate de protecția mediului și ecologie.

1.7. Analiza rezultatelor din ultimul an școlar anterior

Concursurile naționale cuprinse în calendarul activităților extracurriculare sau organizate de alte instituții în anul școlar 2022-2023 cuprind un număr total de 10 premii: 2 premii I, un premiu III, o mențiune și 3 premii speciale.

La concursurile județene cuprinse în calendarul activităților extracurriculare sau organizate de alte instituții s-au obținut un număr de 131 de premii.

Concursurile naționale cuprinse în calendarul activităților extracurriculare sau organizate de alte instituții în anul școlar 2021-2022 cuprind un număr total de 10 premii: un premiu I, 2 premii II, un premiu III, 4 mențiuni și 2 premii speciale.

La concursurile județene cuprinse în calendarul activităților extracurriculare sau organizate de alte instituții s-au obținut un număr de 188 de premii: 81 de premii I, 36 de premii II, 44 de premii III, 26 de mențiuni și o diplomă de excelență la Concursul Tânărul cercetător 2022, din cadrul Conferinței Științifico-Practice Internaționale „Instruire prin cercetare pentru o societate prosperă”

1.8. Priorități naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**
- **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).**
- **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are

următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune (conform PLAI 2020-2025):

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

▪ **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030**

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.9. Priorități și obiective și la nivel regional și local

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iasi, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând aproape 4 milioane locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

Ținta propusă pentru anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut pe cap de locuitor la nivel regional va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est20 pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 3 “Nord-Est - o regiune durabilă, mai prietenoasă cu mediul”

Obiectiv specific: Promovarea eficienței energetice și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră

Măsura: Investiții în clădirile publice în vederea creșterii eficienței energetice, prin îmbunătățirea izolației termice (obligatoriu) a anvelopei clădirii, șarpantelor și învelitoarelor, crearea/reabilitarea/modernizarea sistemelor de ventilare și climatizare (inclusiv sisteme de răcire pasivă), înlocuirea instalațiilor de producere și utilizare agent termic pentru încălzire și apă caldă menajere cu surse regenerabile (cu excepția biomasei) la scară mică, etc.;

În cadrul Priorității nr. 6 “Nord-Est - o regiune educată”

Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online

Măsura: Dezvoltarea infrastructurii educaționale pentru învățământul timpuriu (antepreșcolar și preșcolar), primar, gimnazial, liceal filiera teoretică, vocațională, tehnologică, învățământul profesional, inclusiv dual, învățământ universitar prin: crearea, modernizarea, extinderea, echiparea, dotarea și accesibilizarea acesteia, achiziționarea de mijloace de transport școlar electrice (echipate pentru transportul elevilor cu dizabilități locomotorii), inclusiv stații de încărcare electrică la nivel de unitate școlară, digitalizarea unităților (platforme digitale de comunicare și schimb de documente, baze de date, biblioteci virtuale, dotări cu infrastructura de proiectare și mapare video, tablete, echipamente IT, software educaționale asociate învățământului on-line, etc.), infrastructura sportivă asociată unităților de învățământ, etc.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice)

1.10 ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL

Pentru a contracara poziția dezavantajată la nivel regional există o preocupare deosebită a școlii care constă în accesarea oportunităților de finanțare și parteneriat european în vederea sprijinirii beneficiarilor direcți și indirecți ai educației, proveniți din medii dezavantajate și/sau aflați în situații de risc.

Luând în considerare prioritățile învățământul profesional și tehnic, viziunea asupra reformei TVET din rețeaua județului Iași se poate realiza prin:

- Adaptarea demersurilor în sensul depășirii crizelor de orice fel inclusiv pandemice;
- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași, precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Obiectivul general al strategiei este adaptarea demersului managerial care să pună în valoare resursa umană și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă.

Din punct de vedere al formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;

ANALIZA SWOT - CONTEXT SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL**ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cea mai veche instituție de învățământ preuniversitar tehnic din regiunea Moldovei - Experiență și tradiție acumulate în cei 182 de ani de existență - Multiple distincții obținute pentru meritele aduse în educație și învățământul profesional și tehnic - Poziția centrală în zona Copou - Școlarizarea elevilor în specializări/calificări care sunt căutate pe piața muncii - Interesul crescut al operatorilor economici pentru colaborarea cu colegiul	- Lipsa de investiții în infrastructură și dotări - Lipsa motivației învățării din cauza rupturii fizice de școală; - Număr mare de elevi care provin din zone defavorizate - Interesul din ce în ce mai scăzut al elevilor față de școală - Situația materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor în școală este dificilă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența unei cereri de calificare în domeniul mecanic; - Organizarea de activități extracurriculare atractive, de tipul excursiilor tematice, care să completeze activitățile formale de predare-învățare-evaluare, - Înființarea învățământului profesional dual, o oportunitate de angajare pentru elevii absolvenți de școală profesională - Posibilitatea accesării liniilor de finanțare din fonduri europene	- Absenteism crescut în context socio-economic dezavantajos al familiilor elevilor din zona rurală - Sărăcia și dificultatea accesului la școală – principala cauză de abandon școlar în mediul rural - Finanțări care întârzie și care decalează activitățile de proiect și impun reformulari de bugete - Inexistența unui bacalaureat diferențiat bazat pe profilul școlii, care să stimuleze elevii și să-i motiveze pentru succesul în carieră - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime în locul absolvenților din învățământul tehnic

CAPITOLUL II

Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2022 era de 985.200 locuitori, reprezentând 24,7% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Conform Eurostat, Municipiul Iași avea la nivelul anului 2021 o populație de 371889 locuitori. Municipiul Iași, denumit „orașul celor șapte coline”, a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432). Iașul, oraș considerat „capitala culturii și spiritualității românești” s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această „grădină de talente mari”. Tot aici a luat ființă, în, 1840 prima Școală de Arte și Meserii din zona Moldovei la inițiativa lui Gheorghe Asachi, ca răspuns la prevederile *Regulamentului Organic* care obliga guvernul „să se îngrijească de aplicarea științelor la meșteșugurile cele mai folosite în țară”. Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă. Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei.

2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii

Principalele obiective 2022

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii .
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maximum 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;

- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

La sfârșitul lunii februarie 2023, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Iași erau înregistrați 8176 șomeri, rata șomajului fiind de 3,05%. Din totalul de 8176 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Iași, 758 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 7418 erau beneficiari doar de servicii de ocupare gratuite. În ceea ce privește mediul de rezidență, 7441 șomeri provin din mediul rural și 1915 sunt din mediul urban. Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Iași 2608, urmați de cei care au absolvit școala profesională sau de arte și meserii cu studii primare 1836, în timp ce cei fără studii 523. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 1261 din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare reprezintă 238. În cursul lunii mai 2019 s-au încheiat 1.146 contracte individuale de muncă, ca urmare a acordării serviciilor de asistență personalizată de către funcționarii AJOFM Iași.

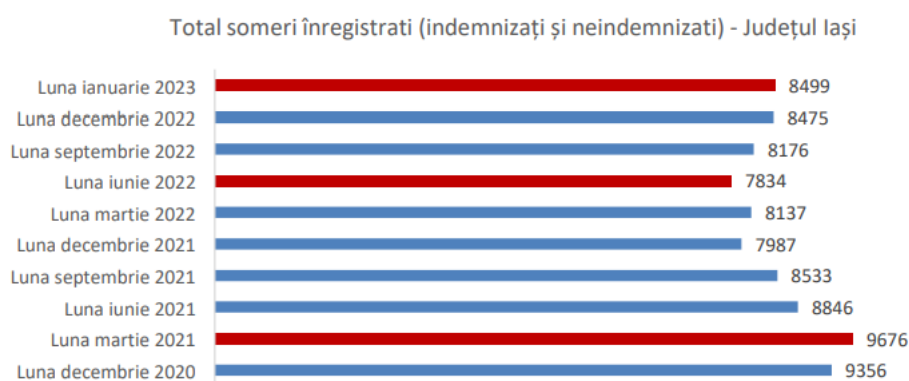
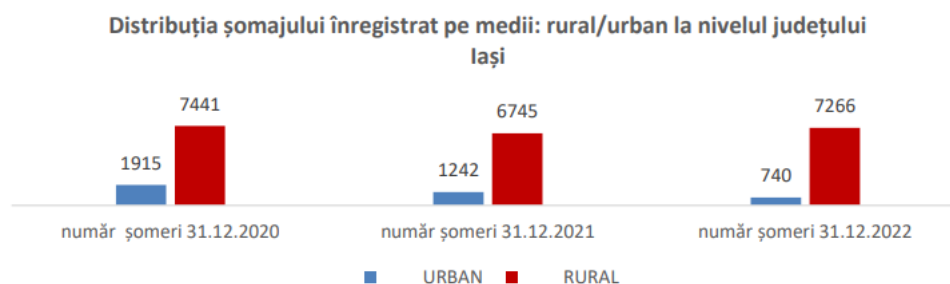
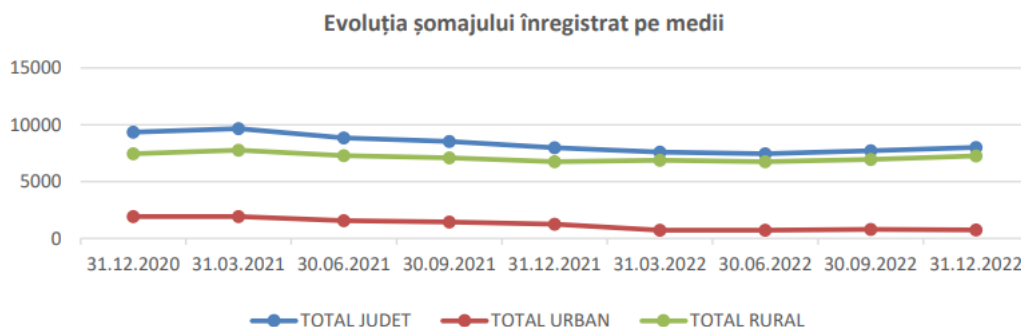


Fig. 2.1 Distribuția șomajului înregistrat pe medii : rural/ urban la nivelul județului Iași

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 84,63%²⁹.

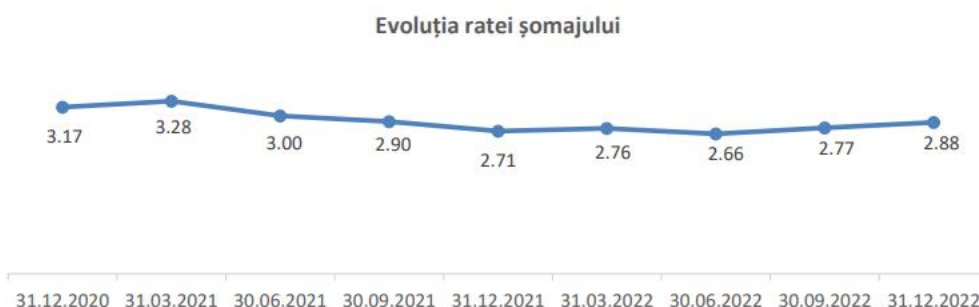


Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural și urban), indică variații ușor diferențiate pe medii urban - rural.



În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a scăzut de la 3,17% (înregistrat la 31.12.2020) la 2,71% la finalul anului 2021 fiind urmat de o creștere la valoarea de 2,88% - înregistrată la 31.12.2022.

Data	Rata șomaj IS
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71
31.12.2022	2,88



Structura șomajului înregistrat în anul 2021 la nivelul județului Iași

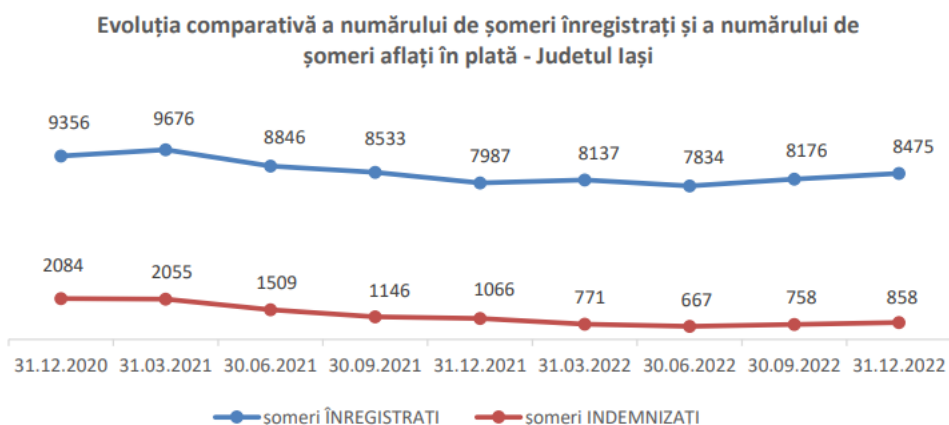
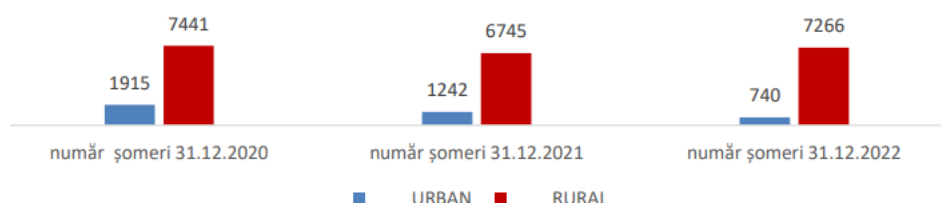


Fig. 2.2 Situația șomerilor indemnizați în perioada 31.12.2019- 31.12.2021

DATA	Nr. total șomeri indemnizați		Nr. șomeri indemnizați 75%		Nr. șomeri indemnizați 50%	
	Sit finală	din care femei	Sit finală	din care femei	Sit finală	din care femei
31.12.2019	962	577	780	448	182	129
31.12.2020	2084	1214	1890	1068	194	146
31.12.2021	1066	568	951	496	115	72

Fig. 2.3 Ponderea șomerilor pe medii de rezidență

Distribuția șomajului înregistrat pe medii: rural/urban la nivelul județului Iași



La nivelul județului Iași, rata șomajului a fost fluctuantă.

Aceasta a scăzut de la 3,17% (înregistrat la 31.12.2020) la 2,71% la finalul anului 2021 fiind urmat de o creștere la valoarea de 2,88% -înregistrată la 31.12.2022

Tendințe ale ocupării forței de muncă

	2019 ¹⁾									2020 ¹⁾			
	apr. ¹⁾	mai ¹⁾	iun. ¹⁾	iul. ²⁾	aug. ²⁾	sep. ²⁾	oct. ²⁾	nov. ²⁾	dec. ²⁾	ian. ²⁾	feb. ²⁾	mar. ²⁾	apr. ²⁾
Total județ	177131	177158	177177	177431	177149	177316	177475	177507	176944	178000	178152	177468	175241
Agricultură, vânătoare și servicii anexe, Silvicultură și Pescuit	4212	4213	4214	4220	4213	4217	4221	4221	4208	4233	4237	4220	4168
Industrie și construcții	47921	47928	47933	48002	47925	47971	48014	48022	47870	48156	48197	48012	47409
Servicii ³⁾	124998	125017	125030	125209	125011	125128	125240	125264	124866	125611	125718	125236	123664

În anul 2020 în luna aprilie erau angajate 175241 de persoane.

În luna aprilie 2020, producția industrială a scăzut cu 44,1% față de luna aprilie 2019. În perioada 1.01 –30.04.2020, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială s-a redus cu 17,7%.

În luna aprilie 2020, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie s-a diminuat cu 47,2% comparativ cu luna aprilie 2019.

În perioada 1.01 –30.04.2020, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a scăzut cu 18,4%.

Efectivul de salariați din județul Iași la data de 30.04.2020, a fost de 175241 persoane, în scădere cu 1890 persoane (+0,2%) față de luna corespunzătoare din anul 2019 și în scădere cu 2227 persoane comparativ cu sfârșitul lunii martie 2020.

Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2023-2024

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante	Din care: nou create	Din care: ocupate
dulgher restaurator	129	124	3
electromecanic	126	123	3
agent servicii client	125	45	88
mecanic aviație	120	120	0
barman	119	42	25
faianțar	118	99	1
îngrijitor spații hoteliere	113	98	0
inginer de sistem software	109	38	51
instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	109	74	24
încălzitor și cititor contoare de energie electrică, gaze, apă	107	36	78
ospătar (chelner)	100	73	22
croitor	96	24	49
agent de intervenție pază și ordine	92	9	18
brutar	87	70	3
electrician în construcții	85	64	6
manager proiect informatic	84	74	22
sudor	84	68	6
mecanic auto	73	51	9
analist	71	61	42
operator introducere, validare și prelucrare date	71	48	31
inginer de sistem în informatică	69	55	32
montator pereți și plafoane din ghips-carton	68	51	2
ambulator manual	65	57	8
vânzător la domiciliul clientului pe baza de comandă	63	62	3
mașinist la mașini pentru terasamente (ifronist)	56	28	7
asistent manager	55	40	25
inginer construcții civile, industriale și agricole	53	45	7
programator de sistem informatic	51	47	41
gestionar depozit	51	29	17
patiser	51	28	14
îngrijitor animale	51	32	14
camerista hotel	50	43	5
zidar pietrar	50	48	2

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante	Din care: nou create	Din care: ocupate
muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	1202	1037	16
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet	1026	818	59
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	621	481	97
curier	584	543	33
confectioner, prelucrător în industria textilă	539	112	422
agent de vânzări	509	421	178
manipulant mărfuri	474	284	125
lucrător comercial	473	265	201
programator	469	393	196
ajutor bucătar	450	285	121
șofer de autoturisme și camioane	370	296	55
dulgher (exclusiv restaurator)	345	299	6
zidar rosar-tencuitor	312	272	11
agent curățenie clădiri și mijloace de transport	296	285	7
femeie de serviciu	279	181	41
vânzător	277	161	88
operator la mașini-unelte cu comandă numerică	269	184	117
agent de securitate	259	91	120
lucrător bucătărie (spălător vase mari)	249	224	11
fierar betonist	245	226	8
programator ajutor	205	159	126
lăcătuș mecanic	205	193	11
ucenic	183	123	22
tâmplar universal	177	162	8
supraveghetor jocuri (cazino)	161	14	25
confectioner-asamblor articole din textile	154	99	47
bucătar	149	97	18
conducător auto transport rutier mărfuri	142	100	55
montator subsamble	137	135	0
ținichigiu structurist de aviație	132	131	2
zugrav	131	122	1
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	130	77	13

Fig. 2.4 Numărul locurilor de muncă vacante

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în domeniul construcțiilor cu o pondere de 29,15%.

Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

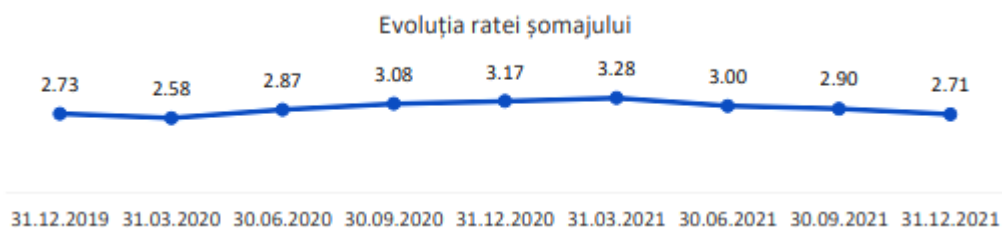
- Industria prelucrătoare - 18,48%,
- Informații și comunicații - 10,24%,
- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 8,58%,
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 7,64%,
- Hoteluri și restaurante - 7,28%,
- Activități profesionale, științifice și tehnice - 4,74%,
- Transport și depozitare - 3,29%,
- Agricultură, silvicultură și pescuit - 2,29%.
- Sănătate și asistență socială - 1,42%,

În luna aprilie 2020, câștigul salarial mediu nominal brut în județul Iași a fost de 4 944 lei (-2,7% față de luna aprilie 2019), iar cel mediu net de 3 031 lei (-2,4% față de luna aprilie 2019). Comparativ cu luna anterioară, respectiv martie 2020, s-a înregistrat o reducere a câștigului net cu 3,7% și a câștigului brut cu 3,5%. Față de media pe țară, câștigul salarial mediu net din județul Iași, realizat în luna aprilie 2020, a fost mai mic cu 4,7%. Pe grupe mari de activități, evoluția câștigului salarial mediu nominal net în luna aprilie 2020 comparativ cu aprilie 2019, respectiv martie 2020, se prezintă după cum urmează:

Câștigul salarial mediu nominal net	% aprilie 2020 față de:	
	aprilie 2019	martie 2020
Total	97,6	96,3
Agricultură+Silvicultură+Pescuit	93,7	96,3
Industrie+Construcții	100,7	94,6
Servicii	96,0	96,5

În cazul șomerilor înregistrați, în evidențele agenției pentru ocuparea forței de muncă Iași, dar care nu sunt în plată, ponderea cea mai semnificativă este reprezentată de persoanele care au studii gimnaziale urmate îndeaproape de cele care au studii primare sau nu au studii. La finalul anului 2022 dintr-un număr total de 7617 șomeri înregistrați neindemnizați 2589 erau absolvenți de învățământ gimnazial și 2380 șomeri absolvenți de învățământ primar sau fără studii, ceea ce însumat reprezintă peste 65% din total.

Data	Rata șomaj IS
31.12.2019	2,73
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71



Tendențe ale șomajului înregistrat

Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM	2020 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,02%	3,02%	3,3%	2,69%	2,98%
Februarie	3,98%	2,99%	3,3%	2,73%	2,95%
Martie	3,84%	2,93%	3,2%	2,56%	2,88%
Aprilie	3,65%	2,92%	3,0%	2,66%	2,90%
Mai	3,53%	2,81%	2,9%	2,75%	3,00%
Iunie	3,43%	2,88%	3,0%	2,84%	3,00%
Iulie	3,42%	2,83%	3,0%	3,04%	3,27%
August	3,37%	2,99%	3,0%	3,13%	3,30%
Septembrie	3,27%	3,00%	3,00%	3,05%	3,28%
Octombrie	3,21%	2,89%	2,98%	3,04%	3,27%
Noiembrie	3,16%	2,78%	2,98%	3,07%	3,32%
Decembrie	3,05%	2,71%	2,97%	3,15%	3,38%
Populație activă	294.700	296.300	9033000	297.300	8.696.400

Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

Luna	Total șomeri înregistrați 2020	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8011	989	7022
Februarie	8106	937	7169
Martie	7613	876	6737
Aprilie	7909	1145	6764
Mai	8168	1304	6864
Iunie	8446	1513	6933
Iulie	9037	1769	7268
August	9311	1936	7375
Septembrie	9078	1933	7145
Octombrie	9026	1968	7058
Noiembrie	9132	1988	7144
Decembrie	9356	2084	7272

La nivelul Iașului se observă din analiza ultimilor 2 ani că rata șomajului este sub rata șomajului la nivelul țării, în anul 2019 înregistrându-se 3% , sub 3,3% înregistrată la nivelul țării.

Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2021 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de 7043 locuri de muncă vacante .

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	4621	36,34%
Confecții	583	4,59%
Construcții	3569	28,07%
Industrie	1897	14,92%
Agricultură	295	2,32%
Sănătate și asistență socială	382	3,00%
Alte domenii	1368	10,76%

Implicații pentru ÎPT:

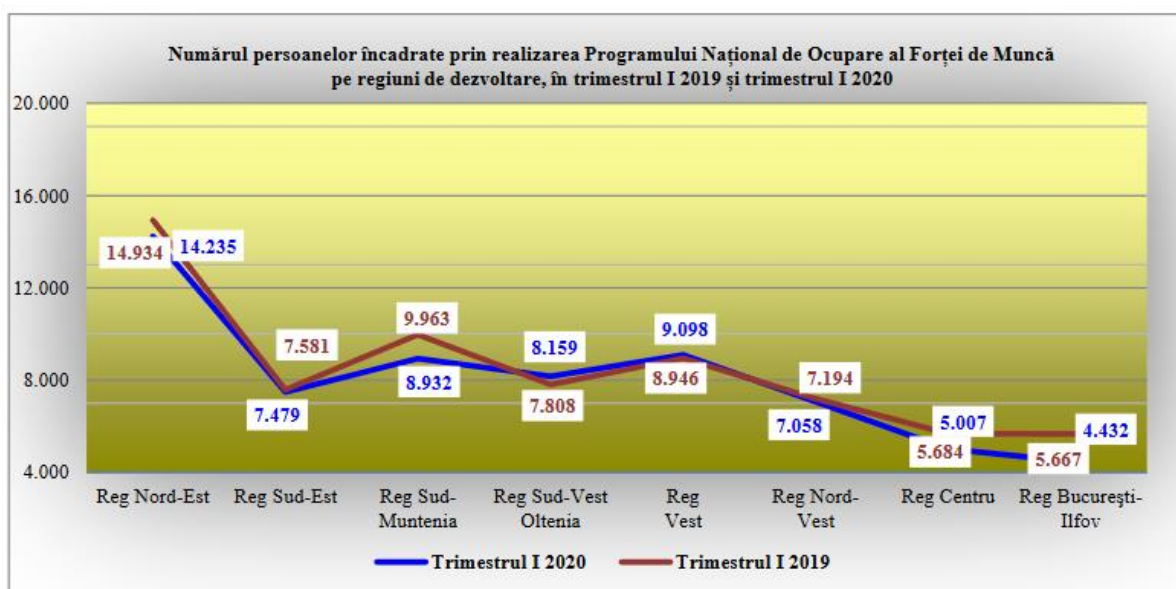
- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă ;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici ;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie ;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de

- stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.) ;
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță) ;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă ;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

2.1.2. Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

La nivelul României s-au încheiat un număr total: 54 033 contracte de muncă pe următoarele segmente de activitate:

- Hoteluri și restaurante: 24 464
- Industria prelucrătoare: 20 573
- Comerț cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor: 8 996



Stadiul realizării Programului național de ocupare a forței de muncă în trimestrul I 2020.

Se observă o scădere a numărului persoanelor încadrate în regiunea Nord-Est în 2020 față de 2019 de la 14 934 la 14 235.

În anul 2020 se vor organiza 1 605 programe de formare profesională, din care 1.508 programe de formare profesională pentru persoanele care beneficiază de servicii gratuite, prin (re)calificare, inițiere, perfecționare, specializare și 97 programe de formare organizate pentru persoanele care își plătesc cursurile.

Analiza contractelor de ucenicie și a convențiilor realizate în perioada ianuarie - martie 2020 arată că au fost încheiate un număr de 830 contracte de ucenicie, 478 pentru femei și 352 pentru bărbați. Până la data de 31 martie 2020 au fost încheiate 772 convenții, pentru 772 de persoane cu contracte de ucenicie la locul de muncă (391 convenții pentru femei și 381 convenții pentru bărbați).

Meseriile cerute pe piața muncii în actualul context sunt: Agent de securitate, inspector/ referent resurse umane, operator introducere, prelucrare, validare date, lucrător în comerț, bucătar, agricultor în culturi vegetale și crescător de animale, frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist, contabil, instalator instalații tehnico sanitare și gaze, coafor, manager resurse umane, infirmieră, patiser, zidar – pietrar - tencuitor.

Numărul persoanelor încadrate prin realizarea Programului de Ocupare a Forței de Muncă, pe Iași la 31 martie 2020 era de 2 650 .

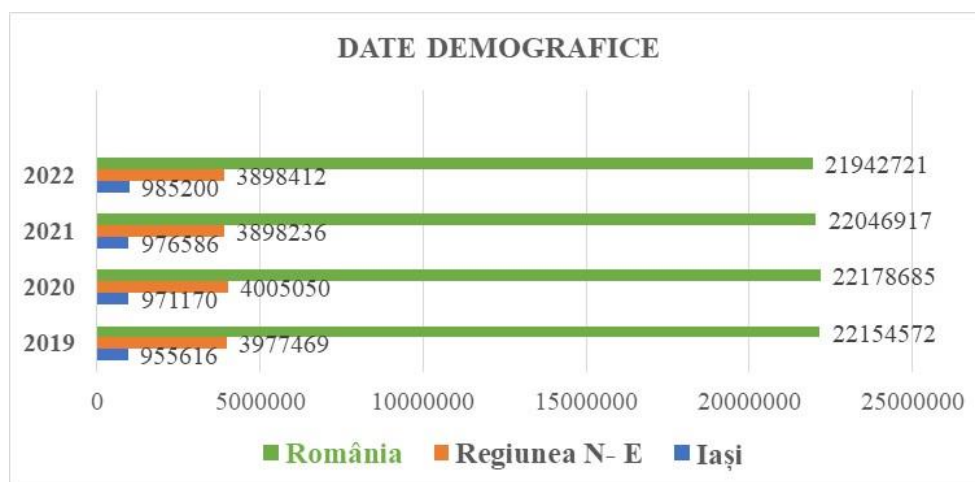
Pentru anul 2021-2022, învățământul profesional de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași s-a redimensionat și adaptat, valorificând potențialul învățământului profesional dual pentru specializările „Operator la mașini cu comandă numerică” și „Lăcătuș mecanic prestări servicii”. Situația învățământului postliceal la nivelul școlii a înregistrat adaptări la cerința pieței. În acest sens școlarizăm elevi pe o nouă calificare: „Tehnician devize și măsuratori în construcții”.

2.1.3. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Deși populația școlară este în scădere, oferta atractivă a școlii credem că va aduce elevii la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”.

Nivelul educațional constituie unul dintre factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% dintre persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2077	536	2678	2204	642	82	328	8011
FEBRUARIE	2131	564	2735	2229	629	61	321	8106
MARTIE	2081	548	2648	2010	529	51	294	7613
APRILIE	2091	552	2674	2095	636	69	344	7909
MAI	2116	563	2712	2181	700	66	393	8168
IUNIE	2141	572	2778	2236	786	64	441	8446
IULIE	2144	564	2847	2351	1108	82	505	9037
AUGUST	2168	556	2864	2417	1165	90	607	9311
SEPTEMBRIE	2171	535	2784	2326	1131	89	577	9078
OCTOMBRIE	2223	544	2778	2288	1076	99	562	9026
NOIEMBRIE	2263	558	2836	2309	1089	90	545	9132
DECEMBRIE	2355	583	2944	2380	1061	86	530	9356



Conform anexei 1

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. În fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2019 a continuat anul 2021 aducând o creștere a populației județului cu 2,1% până în 2021.

2.1.4. Factorii implicați și așteptările lor

Consultarea elevilor:

O mai bună promovare a ofertei școlare a colegiului în rândul școlilor generale, al părinților, elevilor și diriginților acestora, o promovare mai clară a învățământului profesional în media, sunt mijloacele prin care se poate realiza o mai bună comunicare pe segmental educației, a ofertelor existente pentru tineri. Implicarea agenților economici parteneri în promovarea ofertei școlare reprezintă o cale de popularizare mult mai eficientă a ofertei școlare.

Consultarea agenților economici:

Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței precum și implementarea în cadrul școlii a proiectelor POCU coordonate de către ISJ Iași, au adus plus valoare inserției pe piața muncii pentru elevii nostri. Domeniile în care s-au desfășurat sunt: domeniul mecanic, electric, instalații pentru construcții. Atuurile care au stat la baza acestor parteneriate au fost:

- aprecierea calității pregătirii absolvenților Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași;
- cererea de pregătire pentru nivelul 3, 4 sau 5 în continuă creștere;
- introducerea de noi meserii, deficitare pe piața muncii („Operator la mașini cu comandă numerică” și „Lăcătuș mecanic prestări servicii”, „Tehnician devize și măsurători în construcții”).

2.1.5. Activitatea de formare a celorlalte școli și a furnizorilor privați din zonă

Rețeaua unităților școlare IPT

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domenii tehnice și profesionale este 242, iar județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT – 55 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.

Din studiul proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, s-au constatat următoarele:

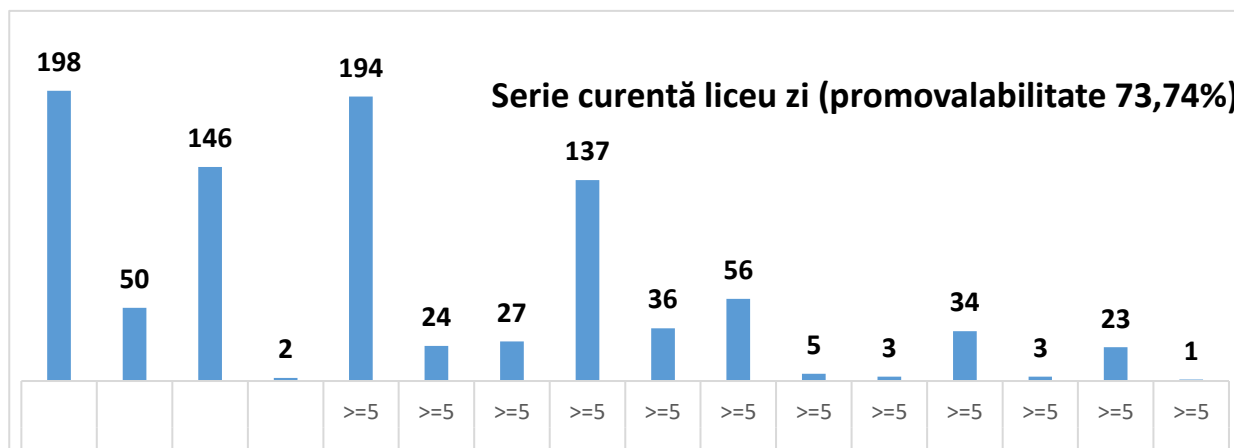
- liceele tehnologice din Iași și din județ au o ofertă educațională diversificată;
- domenii precum *Mecanică* se regăsesc în ofertele majorității liceelor tehnologice cu diversificarea calificărilor pe acest domeniu;
- Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” asigură pregătirea elevilor în șase domenii: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Electric, Electronică și automatizări, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, dar și pe filiera Vocațională - Arte vizuale, dispunând de experiența cadrelor didactice și de dotarea adecvată pentru instruirea practică. La liceu tehnologic, nivel 4 de calificare, unitatea noastră școlară pregătește elevii pentru domeniul **Construcții, instalații și lucrări publice** (*Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician instalator în construcții, Tehnician în construcții și lucrări publice*), domeniul **Protecția mediului** (*Tehnician hidrometeorolog, Tehnician ecolog și protecția calității mediului*), domeniul **Fabricarea produselor din lemn** (*Tehnician designer mobilă și amenajări interioare*), domeniul **Mecanică** (*Tehnician proiectant CAD, Tehnician transporturi*), domeniul **Electronică și Automatizări**

(*Tehnician operator tehnică de calcul*) și domeniul **Electric** (*Tehnician electrician electronist auto*). La filiera vocațională, profilul Arte vizuale, există specializarea *Desenator tehnic pentru arhitectură și design*. Învățământul profesional școlarizează elevi la următoarele calificări: *Mecanic auto, Tinichigiu, vopsitor auto, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Instalator instalații de încălzire centrală, Zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar, Zidar, pietrar, tencuitor, Dulgher, tâmplar, parchetar*, la absolvirea școlii fiind certificați pentru nivelul 3 de calificare;

- Din anul școlar 2018 – 2019 s-a introdus și Învățământul profesional în sistem Dual cu următoarele specializări: Operator la mașină cu comandă numerică, Lăcătuș mecanic prestări servicii, Dulgher tâmplar parchetar. La școala postliceală în anul școlar 2019– 2020 a existat o clasă cu specializarea „Maistru construcții civile industriale și agricole” și o clasă „Tehnician diagnostician auto”. Din anul școlar 2020-2021 există o nouă, calificare la școală postliceală: “Tehnician devize și măsurători în construcții”. La liceu seral se școlarizează pe specializarea „Tehnician în construcții și lucrări publice” și ”Tehnician în transporturi”.
- Un aspect pozitiv îl constituie nivelul de pregătire a elevilor de la clasele a IX-a atât de la liceu, cât și de la învățământul profesional care au venit la noi în școală, aceștia având medii de admitere superioare mediilor din anii anteriori.

2.1.6. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

Promovabilitate 73,74 % la serie curentă și 16,67 % la seria anterioară.



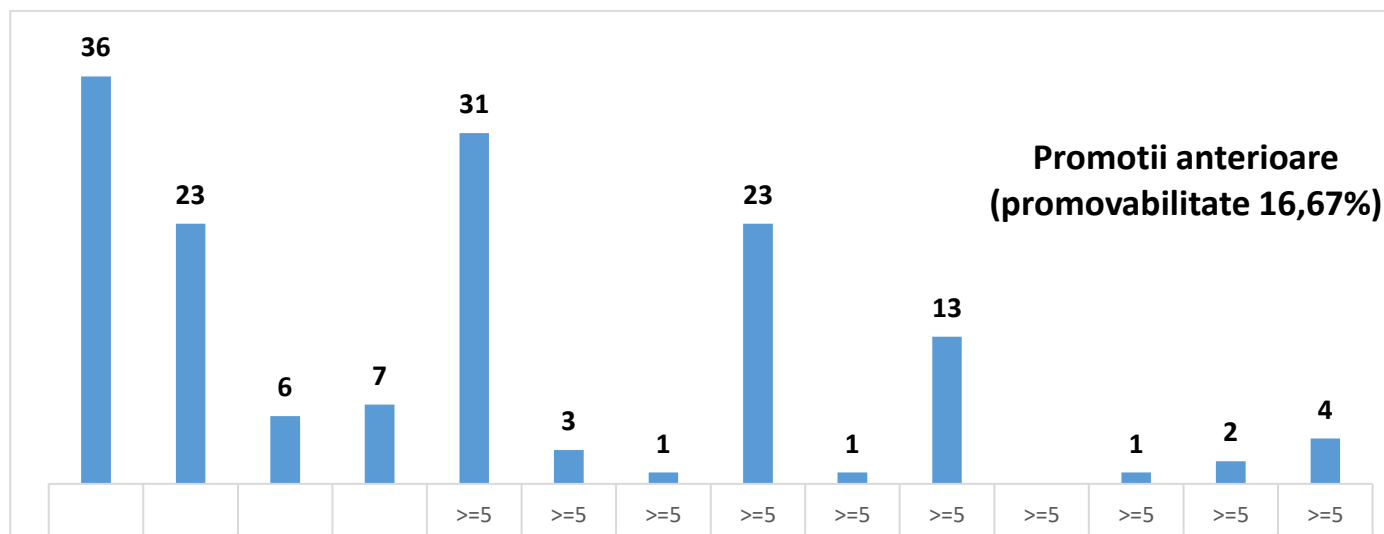


Fig. 2.7 Promovabilitatea la examenul de bacalaureat

2.1.7. Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

Conform *PLAI 2018-2025*, domeniul *Construcții, instalații și lucrări publice* deține în prezent 9,68% din planul de școlarizare, cu 0,68% mai mult față de anul 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2020-2021 învățământul profesional a continuat prin implementarea învățământului profesional dual pentru calificările: Operator la mașini cu comandă numerică și Lăcătuș mecanic prestari servicii. PRAI va trasa linia directoare pentru învățământul profesional și tehnic actualizată.

2.1.8. Sursele finanțării

Bugetul va fi format din: bugetul de stat, bugetul local și venituri extrabugetare, nemaexistând posibilitatea de a avea venituri locale conform reglementărilor Codului Administrativ.

Investițiile pentru anul școlar viitor vor fi în:

- resursa umană – perfecționarea cadrelor didactice privind utilizarea resurselor educaționale digitale, a cadrelor debutante și a celor care solicită sau care au nevoie de formare;
- resursa materială – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene – reabilitarea atelierelor și a cantinei, construirea terenului de sport și a sălii de sport;
- realizarea lucrărilor de reabilitare a fațadei la corpul D;
- realizarea lucrărilor de reparații la căminul internat.

Proiecte propuse:

- Realizarea unui proiect pe fonduri de reziliență pentru modernizarea clădirilor din campusul școlar;
- Montarea unui sistem producere a energiei electrice verzi cu panouri fotovoltaice;

2.1.9. Parteneri actuali sau potențiali

Formarea unui consorțiu de firme care să susțină învățământul tehnic profesional din școala noastră pe calificările cerute, astfel încât să existe o mai mare implicare a tuturor părților în ceea ce privește școlarizarea și angajarea pe piața muncii, prin:

- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate, conform meseriei pentru care aceștia se pregătesc;
- elaborarea de CDL – uri în parteneriat real ce corespunde nevoilor agenților economici și tehnologiilor folosite;
- încheierea de parteneriate cu școli gimnaziale din județ în scopul promovării mai bune a ofertei școlare constituie o prioritate. De asemenea, relațiile cu centrele universitare se vor dezvolta în continuare atât în segmentul didactic formal cât și cel extracurricular.
- creșterea numărului de proiecte :
 - *Proiecte Erasmus VET*
 - *Programe de cooperare internațională*

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Consultarea elevilor, părinților, cadrelor didactice pentru a identifica modul în care se poate eficientiza procesul de învățare și pentru a elimina efectele negative post-pandemie asupra învățământului. Pandemia a accelerat procesul de digitalizare din educație făcând astfel posibil aplicarea strategiilor de învățare cu ajutorul tehnologiei:

- adaptarea obiectivelor și conținutului de învățare existent la mediul virtual;
- stabilirea rutei de învățare pentru a menține elevii motivați și pe drumul cel bun;
- includerea în mediul virtual a activităților de colaborare socială;
- crearea de canale de comunicare și feedback cu instrucțiuni;
- adaptarea demersului didactic de evaluare digitale.

2.2.2. Învățarea centrată pe elev

Formarea cadrelor didactice pentru predarea folosind tehnologia informației reprezintă o prioritate. Fiecare cadru didactic trebuie să participe la cursuri de *Pedagogie digitală*. Perfecționarea va constitui un punct forte în pregătirea cadrelor didactice și nu numai. Managementul proiectelor educationale, Management educațional participativ, curs Autocad, Autocad Fusion cursuri de formare online sunt doar câteva dintre propunerile pentru anii viitori.

2.2.3. Resurse umane

În anul școlar 2023 – 2024, personalul didactic este format din 110 profesori, ingineri și maiștri, structurați pe grade didactice astfel: debutanți 12, definitivat 19, doctorat 12, gr I - 54, gr II - 13.

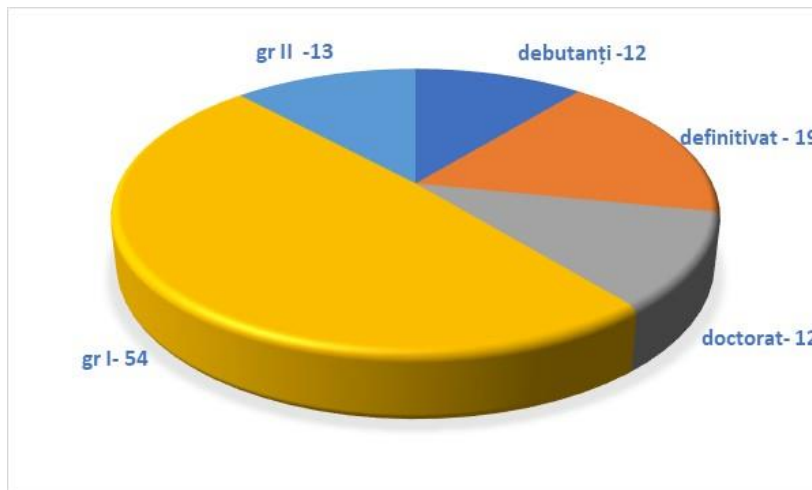
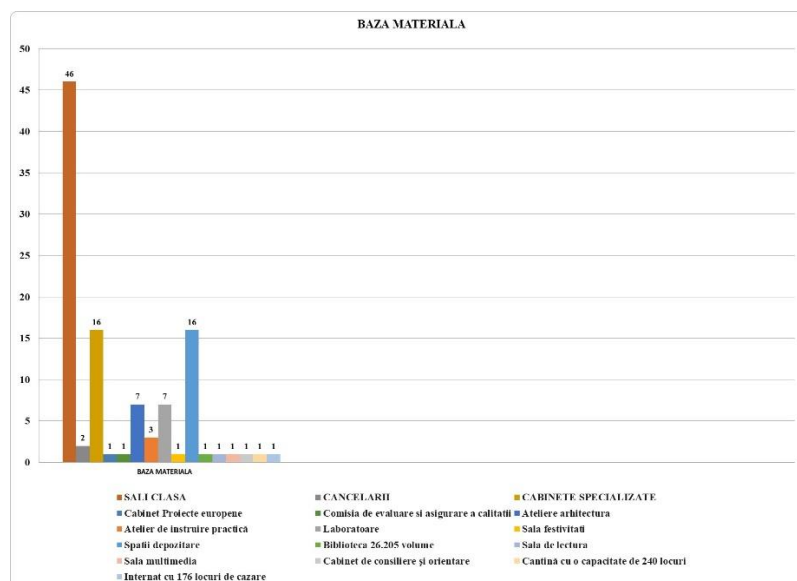


Fig.2.8 Structura pe grade didactice in anul școlar 2022-2023

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului, pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

2.2.4 Resurse materiale



Conform anexei 2

Unitatea școlară deține 25.000 mp teren, trei corpuri de clădiri cu săli de clasă (49) (A+B+D), ateliere, laboratoare și cabinete (15), spații de depozitare a materialelor didactice (14), sală de festivități cu 167 de locuri, cămin (176 locuri). Atelierele școlare, cantina, sala de sport și terenul de sport sunt în reabilitare capitală din anul 2009.

Deficiențe:

-Din cauza lucrărilor de reabilitare, atelierele pentru instruire practică sunt indisponibile.

2.2.5. Investiții și realizări

- Începerea lucrărilor de reabilitare a atelierelor prin fonduri europene obținute de către Primăria Municipiului Iași;
- Completarea fondului de carte al bibliotecii cu lucrări de specialitate pentru noile calificări autorizate și auxiliare ;
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă, în domeniul construcțiilor, mecanică, resurse naturale și protecția mediului, prelucrarea lemnului.

2.3. Rezultatele elevilor

Promovabilitate 76,15 % la serie curentă și 30,36 % la seria anterioară, procente în creștere față de anul școlar trecut.

De asemenea, promovabilitatea la BAC a elevilor cuprinși în proiectul ROSE reprezintă un indicator important. Analiza situației a evidențiat următoarele: din 68 de elevi din grupul 10^{ta} la activități remediale au promovat 64,7%.

S-au finalizat proiectele POCU Employ mechanics și Electronic Internship ce au vizat inserția pe piața muncii a cel puțin jumătate din elevii incluși în proiect –obiectiv atins în ambele proiecte.

Evaluare periodică ARACIP în urma căreia școala se situează foarte bine având un singur calificativ de „bine”, restul fiind „foarte bine”.

S-a încheiat un parteneriat pe învățământ profesional dual pentru anul școlar 2021-2022 OMCO ROMANIA.

S-a accentuat și permanentizat activitatea depusă de rețeaua pentru consiliere și orientare profesională realizată în parteneriat cu: AJOFM, Camera de Comerț, ITM, ISJ, CCD, CJRAE, Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Local, Poliția Municipiului, Primăria Iași, agenții economici. Prin activitățile propuse se urmărește: creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea absenteismului școlar, colaborarea părinților cu diriginții, consilierul școlar, profesorii și alți membri ai comunității în vederea implicării și participării în cadrul activităților specifice de orientare școlară și profesională, cunoașterea aptitudinilor sau competențelor necesare diferitelor profesii de pe piața muncii pentru o alegere adecvată. Activități de consiliere și de orientare în carieră se derulează în școală și în cadrul proiectelor ROSE, finanțat de Banca Mondială și POCU, finanțat prin fonduri europene. Proiectul ROSE, propune elevilor un program de formare și pregătire pentru propria lor dezvoltare personală. Activitățile de consiliere au ca scop formarea unor deprinderi de comunicare, dezvoltarea elevilor în planul cunoașterii personale în scopul orientării spre un anumit domeniu de activitate de viitor conform abilităților și pasiunilor acestora, cât și orientarea acestora spre o planificare a carierei personale, fiind îndrumați și susținuți în acest sens.

Deficiențe:

- Nu toți diriginții se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează.
- Neimplicarea părinților în activitățile de monitorizare a procesului educativ - evolutiv al copiilor.
- Existența în școală a unui singur profesor psihopedagog.

2.3.1. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2021-2022, planul de școlarizare s-a realizat integral, chiar în condițiile unei promovări dificile.

Obiective :

- Valorificarea potențialului uman calificat și de specialitate și a unei baze tehnico-materiale solide, în sensul diversificării ofertei;
- Creșterea atractivității școlii prin:
acreditarea ce va urma în anul școlar 2022-2023 pe două noi calificări în domeniul Mecanic și una în domeniul Construcții - calificarea Operator la mașini cu comandă numerică și Lăcătuș mecanic prestări servicii prin școală profesională de 3 ani, în sistem dual.
- continuitate și extindere pe învățământ profesional dual pe calificările noi autorizate;
- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
- diversificarea ofertei educaționale în funcție de cerințele pieței muncii;
- promovarea unei oferte educaționale care să conducă spre nevoile comunitare, spre identificarea și soluționarea acestora;
- cuprinderea întregii populații școlare într-o formă de învățământ în conformitate cu aptitudinile și opțiunile lor;
- dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, prin susținerea parteneriatului în școala noastră și în mediul de afaceri;
- sensibilizarea elevilor și a părinților față de serviciile și produsele oferite de școală.

2.4. Parteneriate și colaborare

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice, a abilităților și competențelor elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților, inițierea de demersuri de atragere a agenților economici ca și parteneri în învățământul dual.

2.4.1. Parteneriatul cu agenții economici

A fost realizat un Plan de parteneriat cu agenții economici pentru anul școlar 2023-2024, care cuprinde următorii agenți economici: MEDO COMPANY SRL, SC OMCO ROMANIA SRL, GRENZEBACH GROUP, SC BRAS SRL RENAULT, SC ARB TREND CAR SERVICE SRL, PULSTAR COMPANY SRL, ECHO-CAR TRADING SRL, MULTIBRAND AUTO SERVICE SRL, SC AUTOALEX SRL, SC DOLY SRL, SC AUTO ADRIA SERVICE SRL, SC DELCAR SRL, SC SERVICE AUTOSTOP SRL, SC COMPLETE AUTO PAINT SRL, SC DELGAZ GRID SA, SC CLIMA THERM CENTER SRL, S.C. MODERN TERM INSTAL S.R.L, SC AM TERMICA SRL, SC KANGO INSTAL SRL, SC CASA

DESIGN SRL, SC KALDE INSTAL SERVICE, SC MICDAS SRL, SC STROM SSM SRL, SC CONEST SA.

Dintre aceștia, compania SC OMCO ROMANIA SRL, și-a manifestat interesul pentru a școlariza elevi în sistemul profesional dual în anul școlar 2023-2024.

Pentru a atrage elevii spre învățământul profesional, participăm la :

- salonul ofertelor școlare și ne propunem o nouă strategie de marketing în acest sens;
- târgul locurilor de muncă pentru viitorii absolvenți la care sunt invitați să-și prezinte ofertele de muncă agenții economici din zonă;
- elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- mese rotunde și webinarii la care au fost invitați agenții economici.

2.4.2. Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat, bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea de competiții sportive, sărbătorirea zile istorice, realizarea de simpozioane educaționale, activități cu rol educativ-preventiv, activități caritabile la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și ai Consiliului Local, ai Inspectoratului de Poliție al Județului Iași – Secția 2 Iași, ai Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, ai Brigăzii de Combatere a Criminalității Organizate Iași – Serviciul Antidrog, ai Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Iași, ai Bisericii, ai Inspectoratului de Jandarmi Județean Iași, ai Direcției de Sănătate Publică.
- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de administrație al școlii;
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală.

2.4.3. Parteneriatul cu alte instituții de învățământ, ONG-uri și instituții culturale

Ca în fiecare an, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” a încheiat numeroase acorduri de parteneriat cu alte unități de învățământ, cu ONG-uri și cu instituții culturale, în vederea colaborării în cadrul unor proiecte de impact. Dintre acestea, menționăm:

- 1.Parteneriatul cu JARomânia în domeniul educație economică și antreprenorială (nr. 1/16.09.2022)
- 2.Asociația Cetăților Implicați în Comunitate Iași – „Festivalul cu Umbrele” (nr. 2/19.09.2022)
- 3.Liceul Tehnologic „Tănase Constantin”, Izvoarele, jud. Olt, pentru Simpozionul Național „Acasă la Tănase Constantin” (nr. 3/3.10.2022)
- 4.Asociația Maxwell în domeniul consilierii școlare (nr. 4/10.10.2023)
- 5.Palatul Copiilor Iași în domeniul protecției mediului (nr. 5/12.10.2022)
- 6.Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași, Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași cu proiectul „Sebastian” film și literatură (nr. 6/18.10.2022)
- 7.Școala Gimnazială „Mihai Peia” Reșița domeniul protejarea ecosistemelor (nr. 7/21.10.2022)
- 8.Casa de Cultură „Mihai Ursachi” Iași domeniul activități culturale (nr. 8/21.10.2022)
- 9.Asociația SDHRO domeniul educație pentru democrație activă (nr. 9/31.10.2022)

10. Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș” Adjud domeniul tradiții și obiceiuri (nr. 10/31.10.2022)
11. Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea în domeniul combaterea abandonului școlar și promovarea ideilor de afaceri și idei de afaceri verzi (nr. 11/4.11.2022, nr. 12/4.11.2022, nr. 13/4.11.2022)
12. Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu” Iași, Casa de Cultură „M. Ursachi” Iași, Casa Corpului Didactic Iași, ISJ Iași, Școala Gimnazială „D.A. Sturdza”, Școala Gimnazială „Al. cel Bun), Colegiul „R. Wurmbrandt”, Colegiul Național „E. Racoviță”, Colegiul Național „M. Eminescu”, Școala Gimnazială „I. Ghica”, Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Colegiul Economic „V. Madgearu” pentru proiectul „Hoinari în lumea cărților” – literatură (nr. 14/7.11.2022, nr. 15/7.11.2022, nr. 16/7.11.2022, nr. 17/8.11.2022, nr. 22/11.11.2022)
13. Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu”, Bârlad, Școala Gimnazială Chișcani, jud. Brăila domeniul francofonie (nr. 18/31.10.2022)
14. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări domeniul cultură și civilizație (nr. 19/9.11.2022)
15. Fundația Academică „IF2000” Iași pentru Festivalul STEAM (nr. 20/8.11.2022)
16. Muzeul Național al Bucovinei domeniul istorie (nr. 21/23.11.202)
17. Asociația eLiberare pentru prevenirea traficului de ființe umane (nr. 23/8.12.2022)
18. ECLER – Centrul European pentru Educație și Cercetare Juridică domeniul prevenirea traficului de minori, violență sexuală (nr. 25/2.02.2023)
19. Fundația World Vision România pentru acordarea de burse școlare (nr. 26/ 16.02.2023)
20. Colegiul Național „V. Alecsandri” Iași (nr. 27/17.02.2023)
21. Colegiul Național „Spiru Haret” Focșani domeniul literatură și film Festival Boovie (nr. 28/17.02.2023)
22. Salubris S.A. Iași în domeniul protecția mediului (nr. 29/22.02.2023)
23. Agenția pentru Protecția Mediului Iași domeniul protecția mediului (nr. 30/22.02.2023)
24. Garda Națională de Mediu – Comisariatul Județean Iași domeniul protecția mediului (nr. 31/23.02.2023)
25. Centrul Meteorologic Regional Moldova domeniul protecția mediului (nr. 32/27.02.2023)
26. Grădinița cu program prelungit nr. 1 domeniul prevenirea consumului de droguri (nr. 33/28.02.2023)
27. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” domeniul prevenirea abandonului școlar (nr. 34/27.02.2023)
28. Societatea Studenților în Medicină din Iași, Asociația Semper Musica București domeniul educație sanitară (nr. 35/6.03.2023)
29. Asociația „Glasul Vieții” Iași domeniul voluntariat (nr. 36/8.03.2023)
30. Colegiul Național „Octav Băncilă” domeniul arte vizuale (nr. 37/13.03.2023)
31. Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” domeniul orientare profesională (nr. 40/nr. 21.03.2023)
32. Decathlon domeniul activități sportive (nr. 42/22.03.2023)
33. Asociația Primul Pas domeniul viață de familie (nr. 23.03.2023)
34. Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică”, Târgoviște concurs „Bucuria Învierii Domnului” (nr. 44/23.03.2023)
35. Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”- Facultatea de construcții de mașini și management industrial domeniul orientare profesională (nr. 45/23.03.2023)

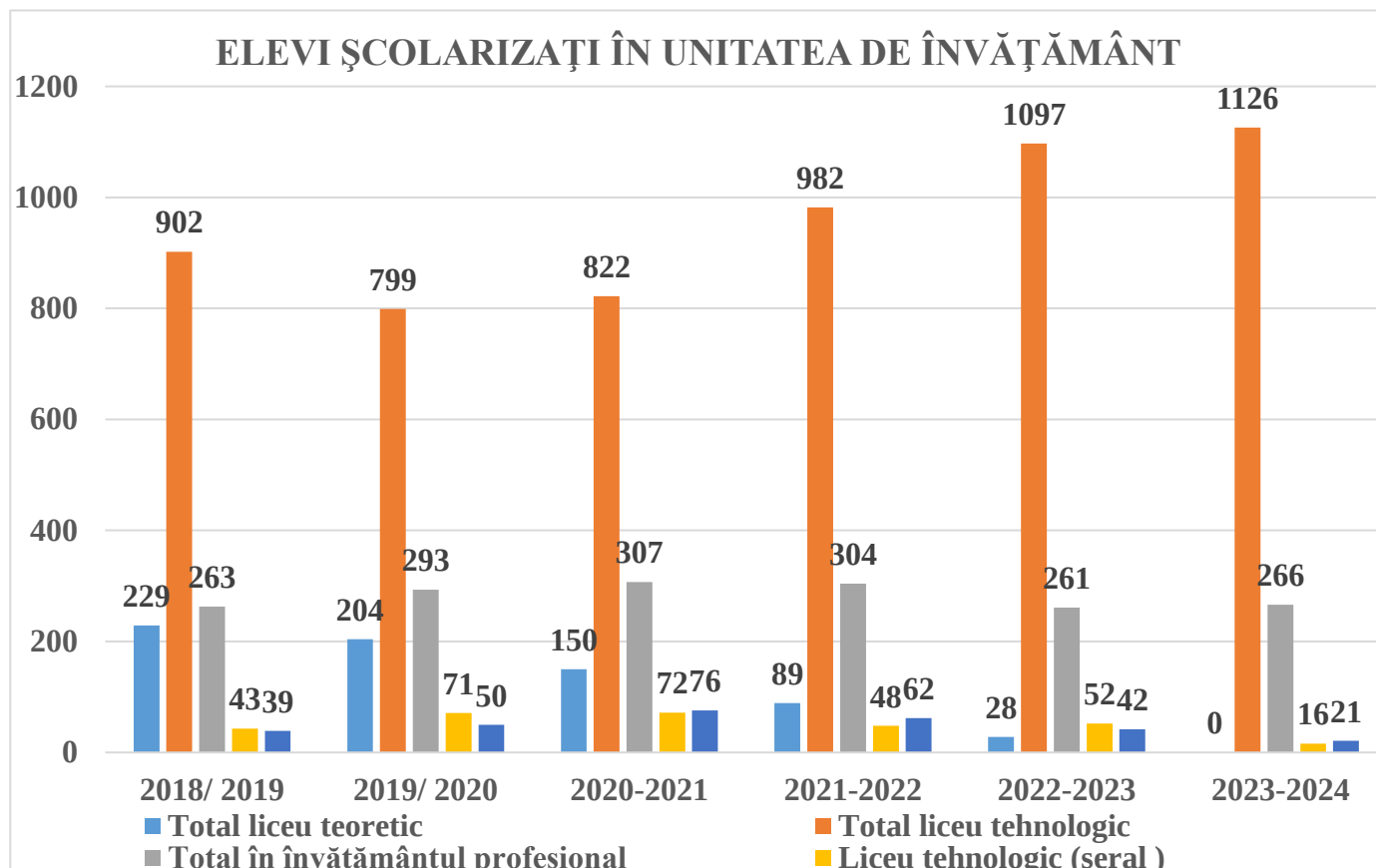
36. Liceul Teoretic „Miron Costin” Concurs Regional Infotehnica (nr. 46/31.03.2023)
37. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări domeniul cultură și civilizație; concurs tehnic (nr. 48/19.04.2023, nr. 49/21.04.2023)
38. CCDG-Eco-Schools domeniul ecologie (nr. 25.04.2023)
39. Universitatea Națională de Arte „G. Enescu”, ISJ Iași proiectul „Cariera ta contează” domeniul orientare profesională (nr. 48/25.04.2023)
40. Fundația pentru Educație Internațională domeniul dezvoltarea carierei și antreprenoriat (nr. 50/25.04.2023)
41. Facultatea de Științe și Ingineria materialelor – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” domeniul orientare profesională (nr. 51/25.04.2023)
42. Colegiul Tehnic „M. Sturdza” domeniul literar (nr. 52/2.05.2023)
43. Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria domeniul cultură și civilizație (nr. 54/2.05.2023)
44. Colegiul Economic „Virgil Madgearu” domeniul științe (nr. 51-1/25.04.2023)
45. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări domeniul cultură și civilizație (nr. 55/4.05.2023)
46. Școala Gimnazială „D.A. Sturdza” domeniul protecția mediului (nr. 56/5.05.2023)
47. Colegiul Național „C. Negruzzi” domeniul istorie și artă (nr. 53/15.05.2023)
48. Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT (nr. 55/9.08.2023)

2.4.4. Parteneriatul cu părinții

- Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente;
- Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare;
- Reprezentanții comitetului de părinți sunt implicați în comisii de lucru ale școlii

Pe tot parcursul anului școlar s-a urmărit consolidarea parteneriatului educațional părinți – școală - comunitate și responsabilizarea celor implicați în vederea creșterea calității educației, planificarea, desfășurarea Lectoratelor cu părinții și a ședințelor cu părinții, precum și inițierea, implicarea și coordonarea de către părinți a unor activități extracurriculare sau educative (colaborarea între părinți și conducerea liceului, promovarea corectă a imaginii liceului, orientarea școlară și profesională pe piața muncii autohtone și europene, asigurarea securității și protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al liceului prin serviciile firmei de pază și a altor instituții abilitate).

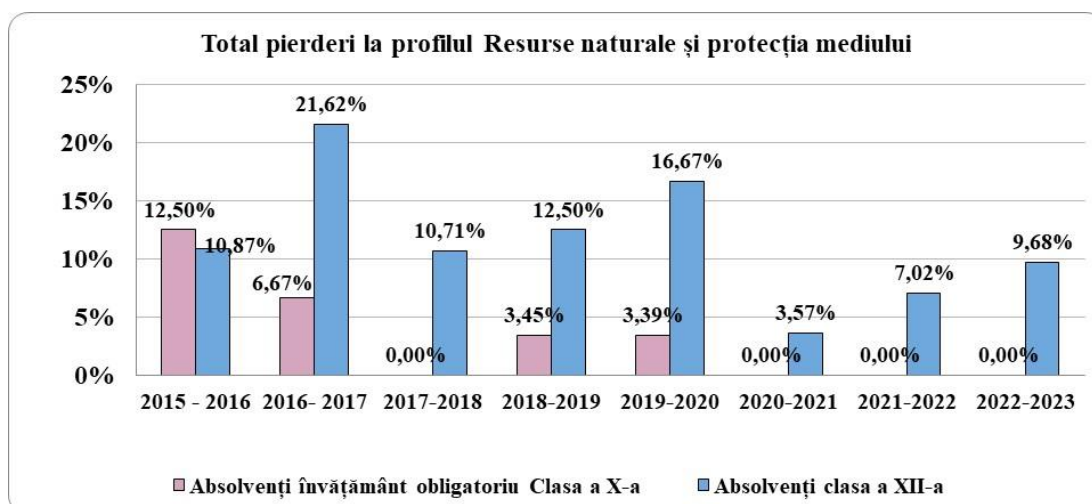
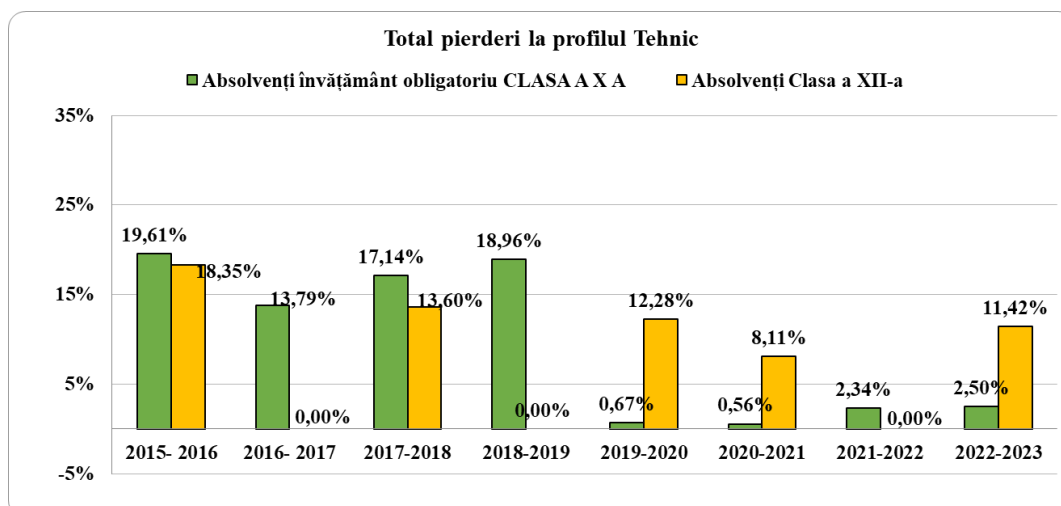
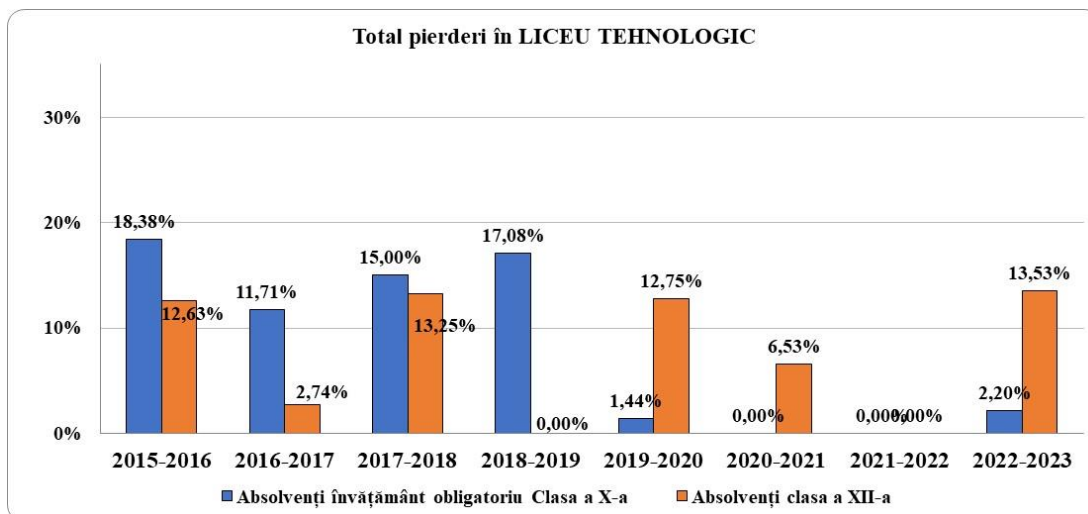
2.4. Numarul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2022-2023

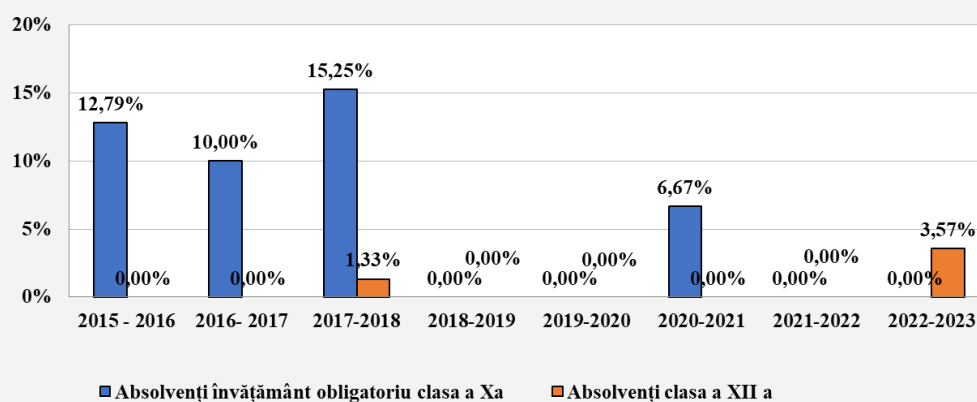
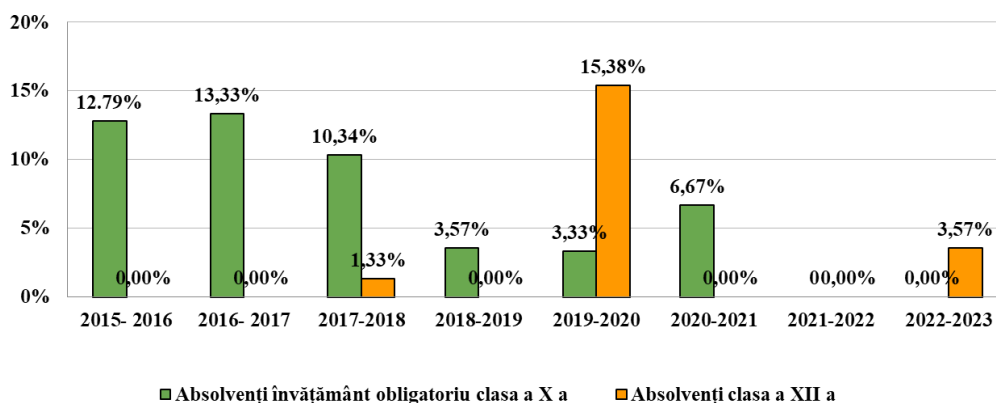
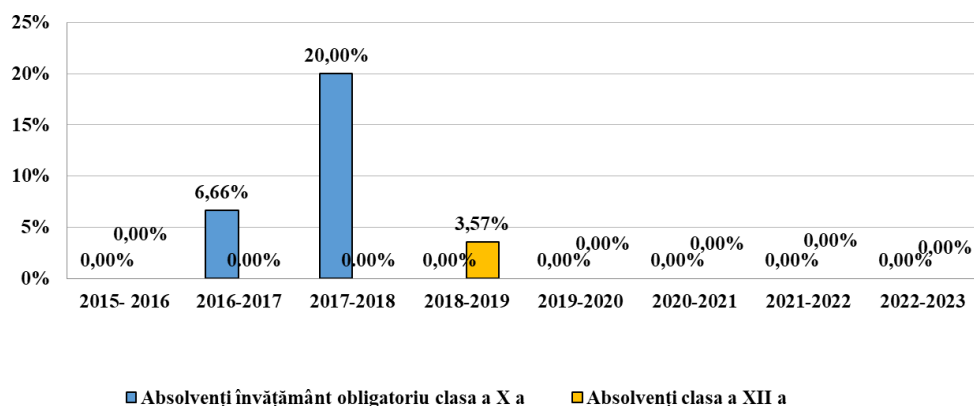


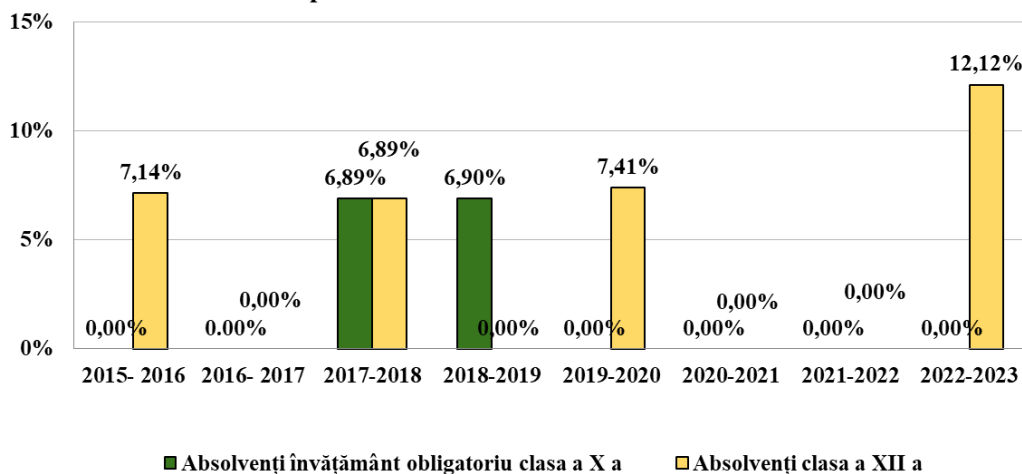
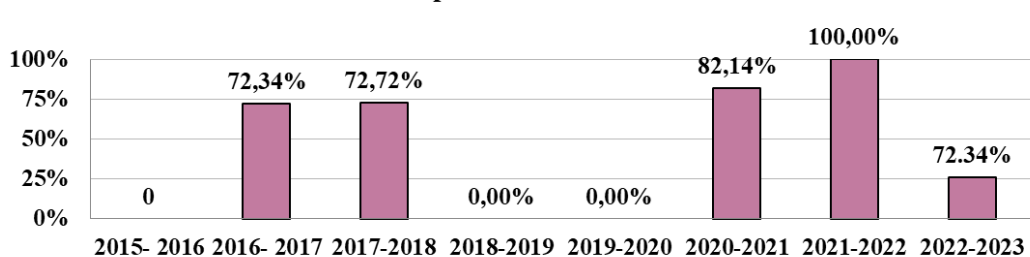
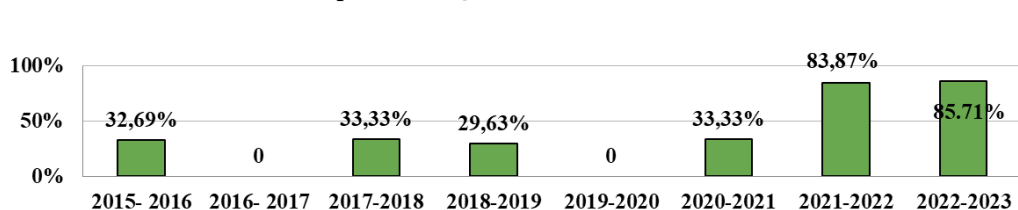
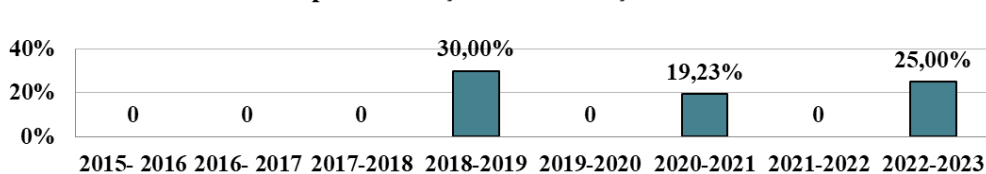
Evoluția numărului de elevi în anul școlar 2022-2023 conform Anexa 3

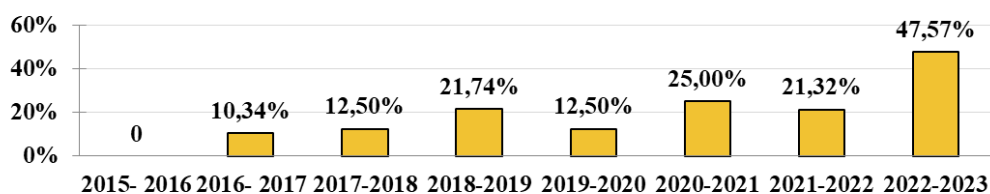
Populația școlarizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o creștere a numărului de elevi la forma de învățământ zi, respectiv în scădere la forma de învățământ seral.

2.4.1. Pierderi pe cohortă în perioada 2022-2023

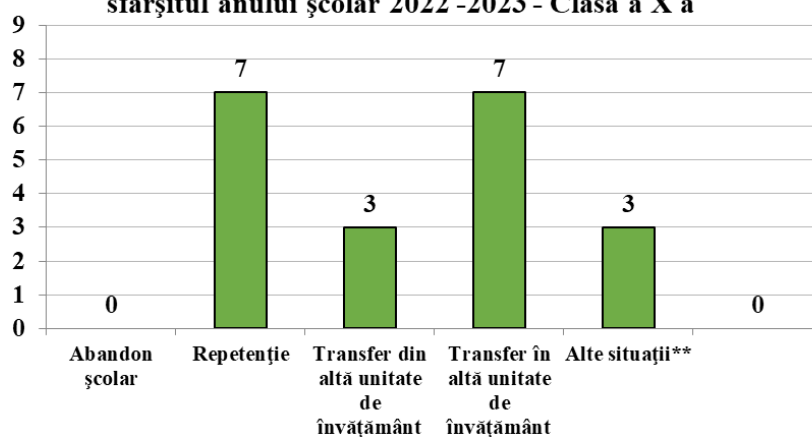
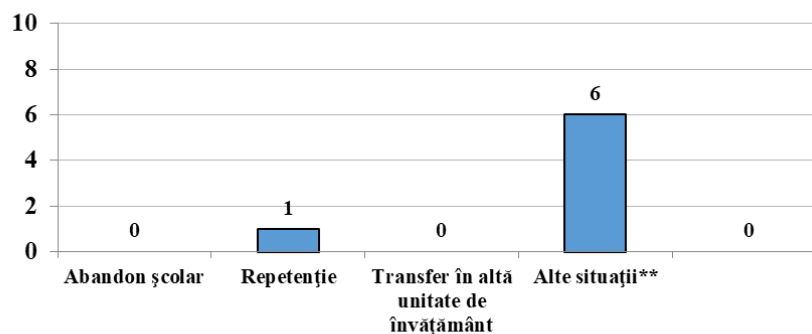


Total pierderi în LICEU TEORETIC

Total pierderi la profilul Real

Total pierderi la profilul Uman


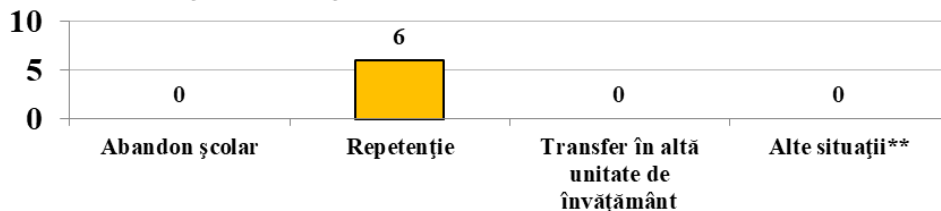
Total pierderi in LICEU VOCATIONAL

Total pierderi LICEU SERAL

Total pierderi in ȘCOALA POSTLICEALĂ

Total pierderi in Școala de MAIȘTRI


INVATAMANT PROFESIONAL 3 ANI


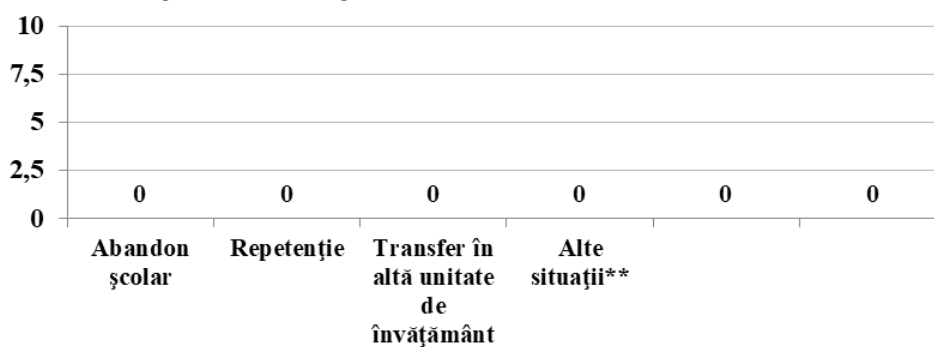
Pierderi pe cohortă- conform Anexa 4

2.4.2. Cauza pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2022-2023
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2022 -2023 - Clasa a X a

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - Clasa a XII a


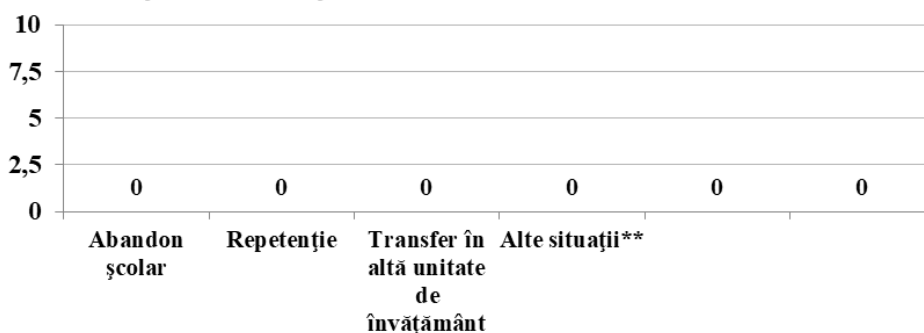
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic/seral la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - Clasa a XIII a

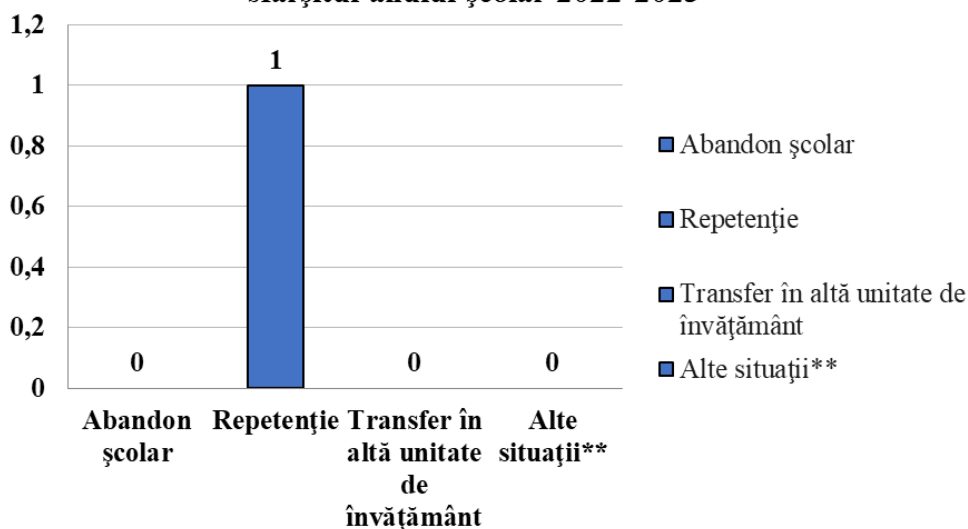
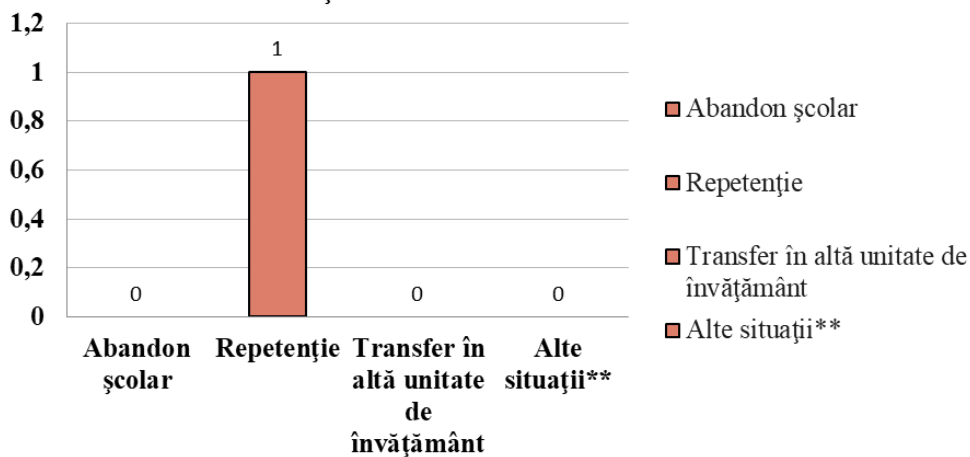
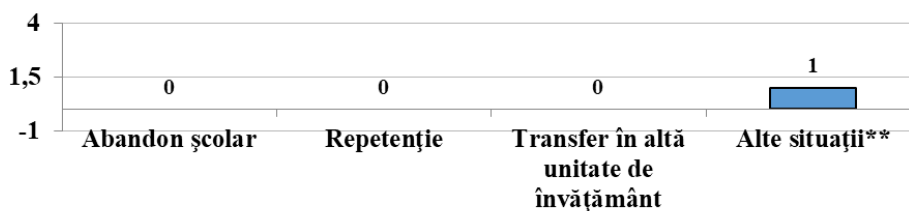


Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - Clasa a X a

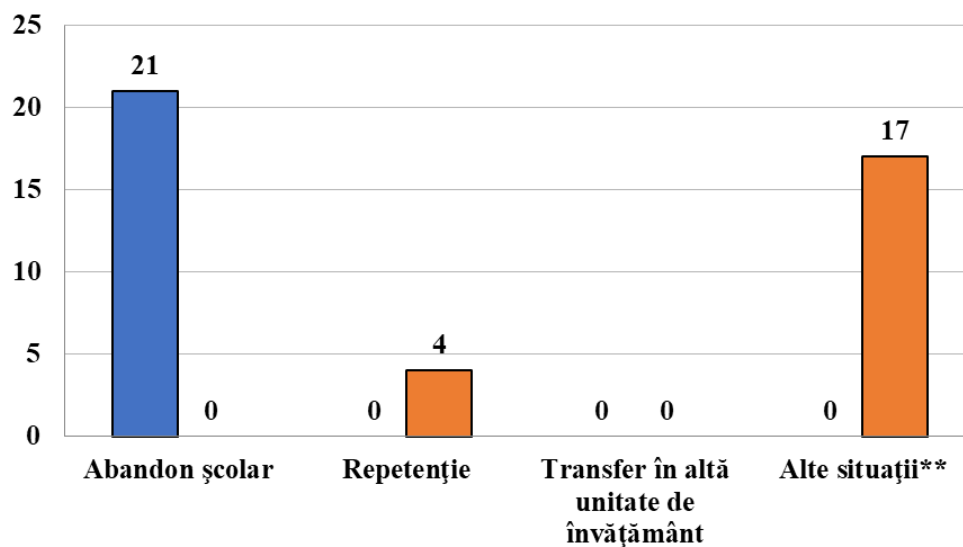


Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - Clasa a XII a

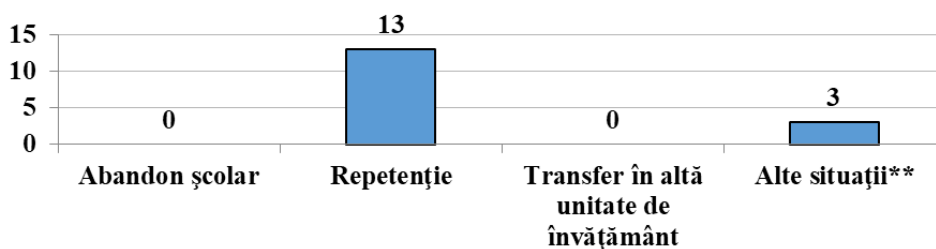


Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2022-2023 Clasa a XII a

Cauzele pierderilor înregistrate la Școala de Maiștri la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - Anul II


Cauzele pierderilor înregistrate la Școala Postliceală la sfârșitul anului școlar 2022-2023 Anul II



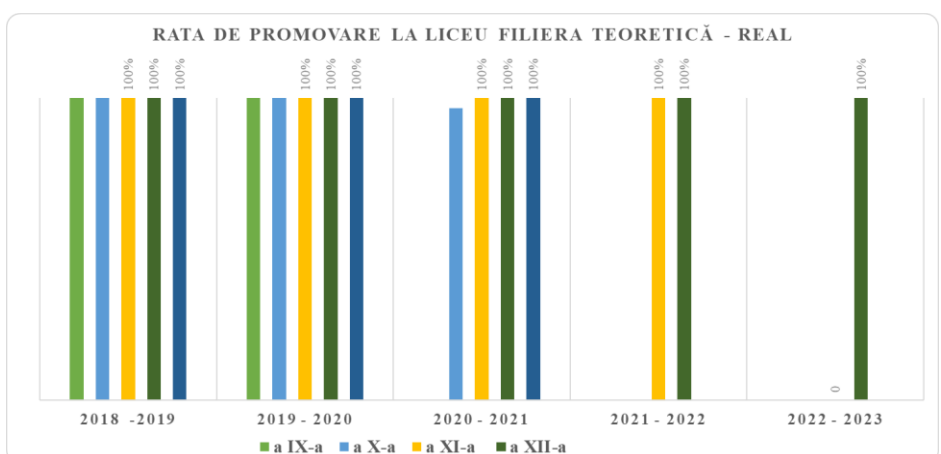
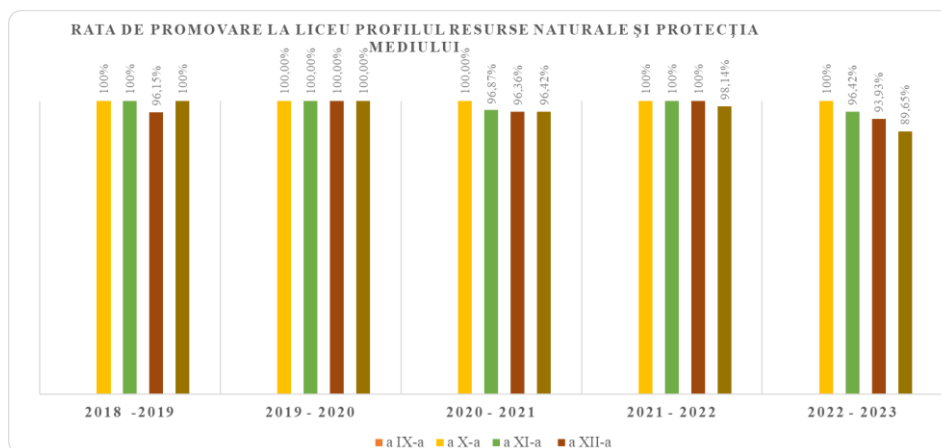
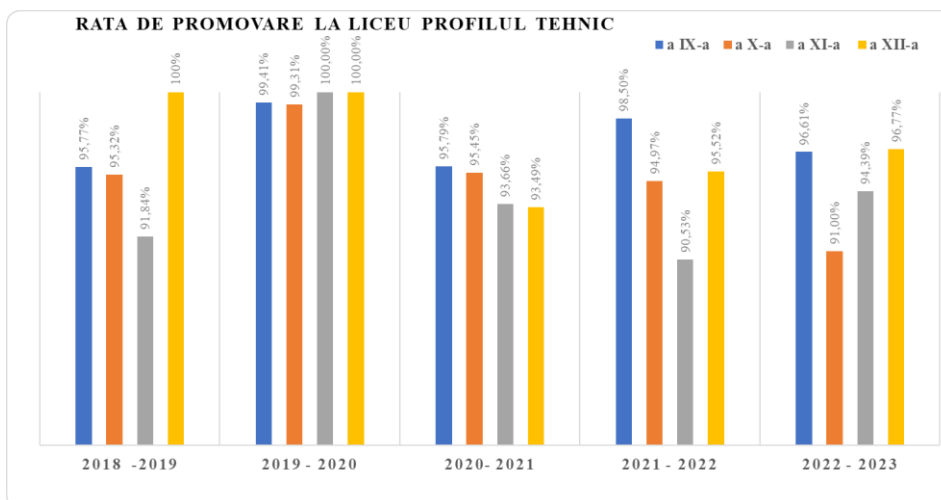
Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2022-2023 - Anul III

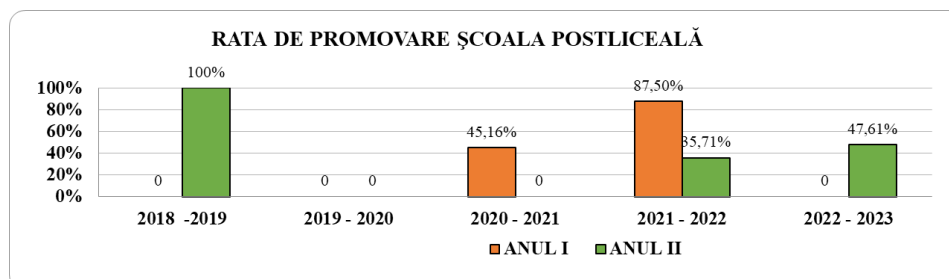
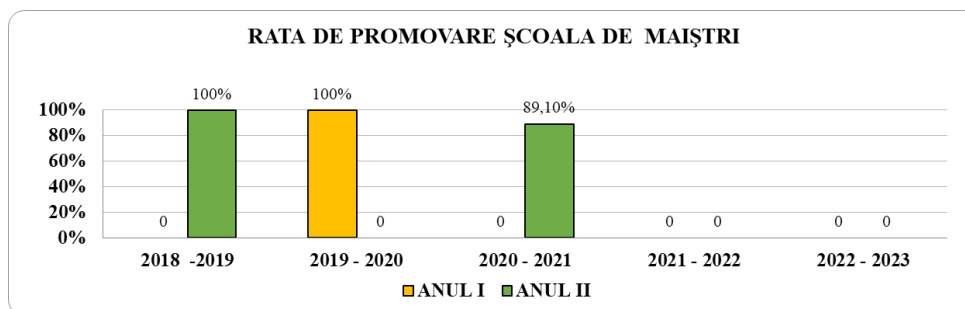
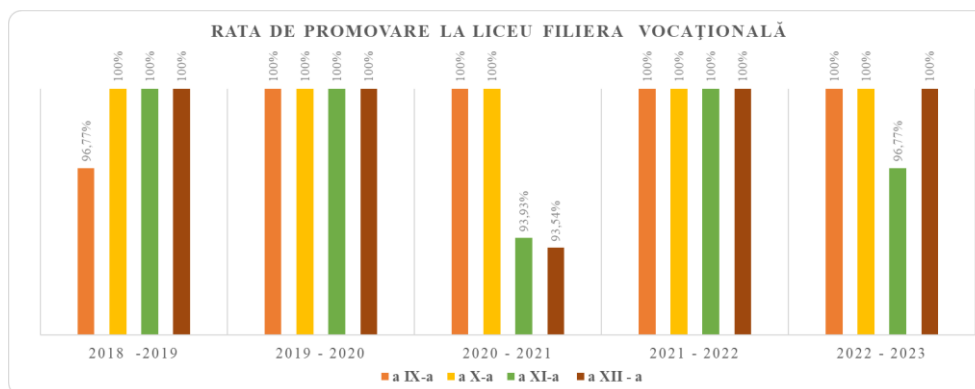
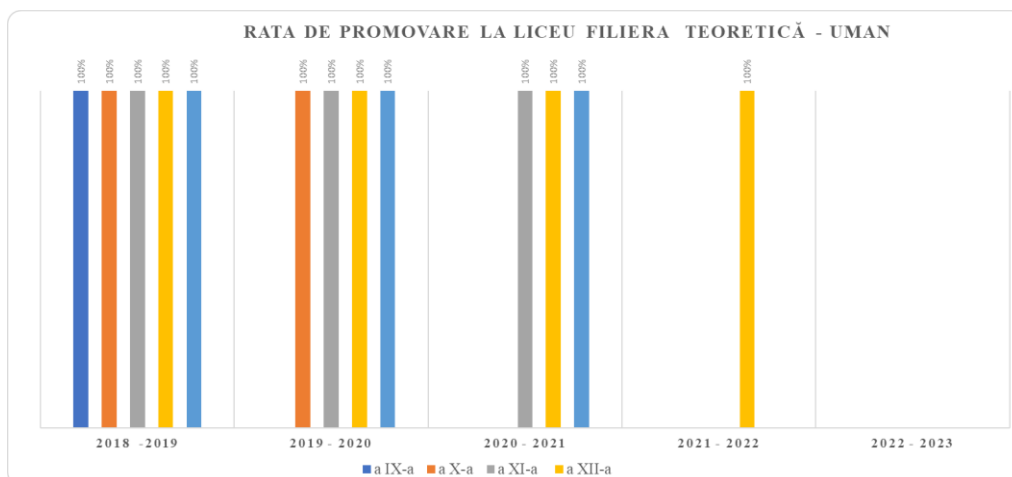


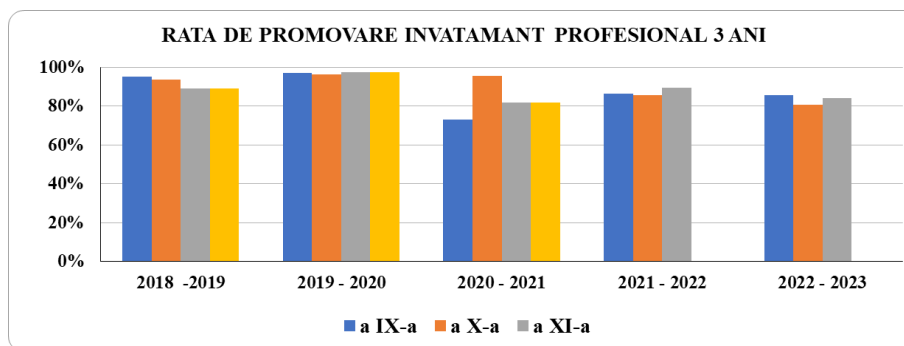
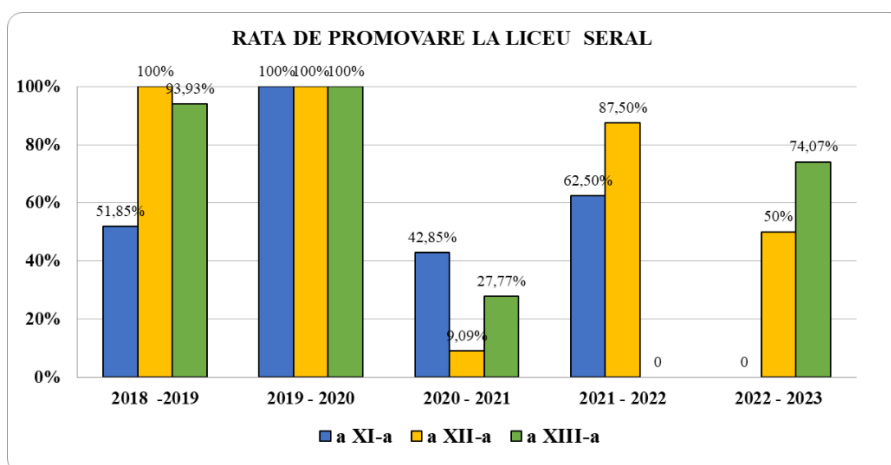
Cauzele pierderilor înregistrate - conform Anexa 5

În anul anterior nu s-a înregistrat nici un abandon școlar (conform anexei 6).

2.4.3. Rata de promovare la liceu, filiera tehnologică

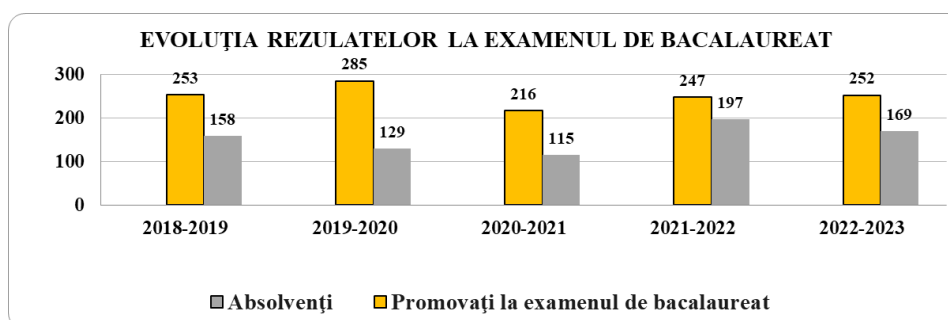


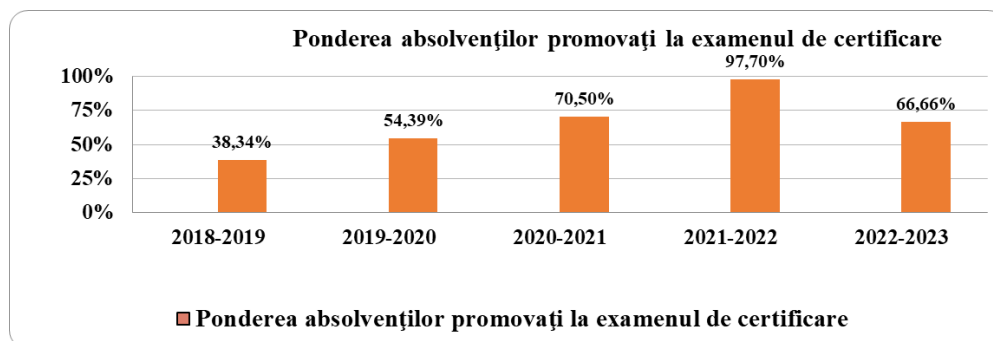
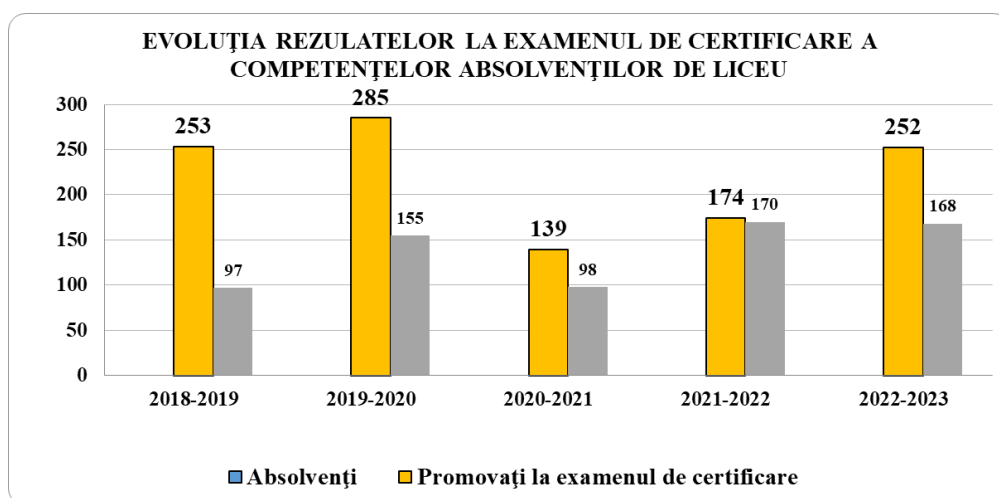
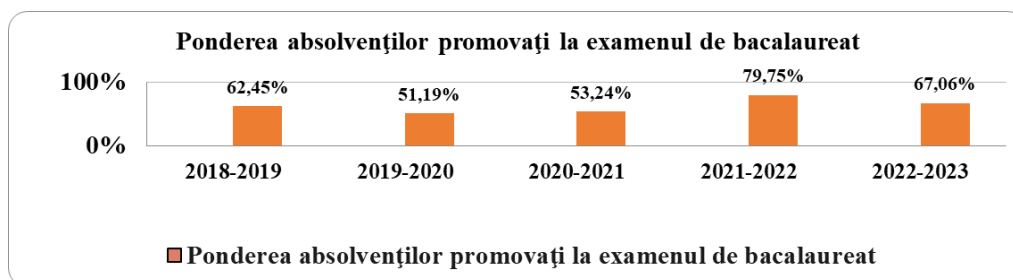
Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2023-2024




Rata de promovare - conform Anexa 7

2.4.6. Rata de succes la Examenul de Bacalaureat și la Examenul de Certificare al Competențelor absolvenților de liceu

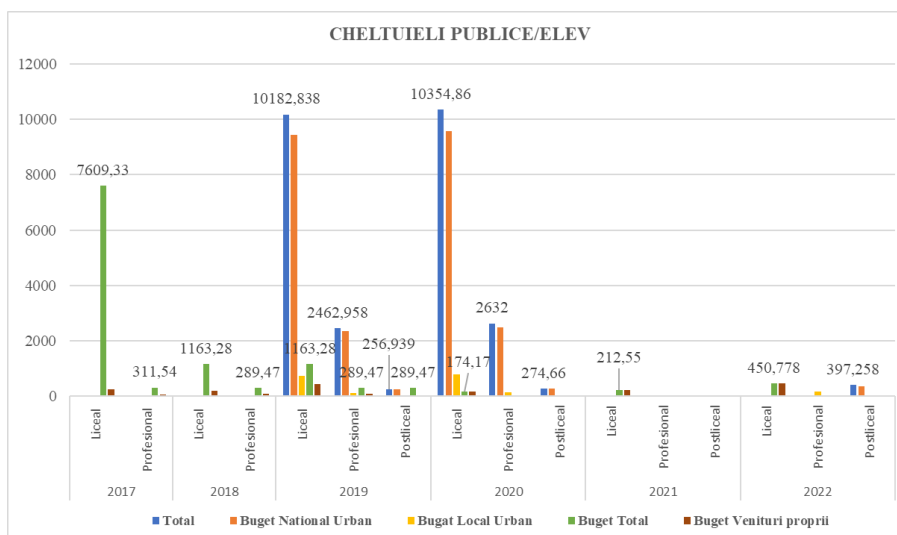




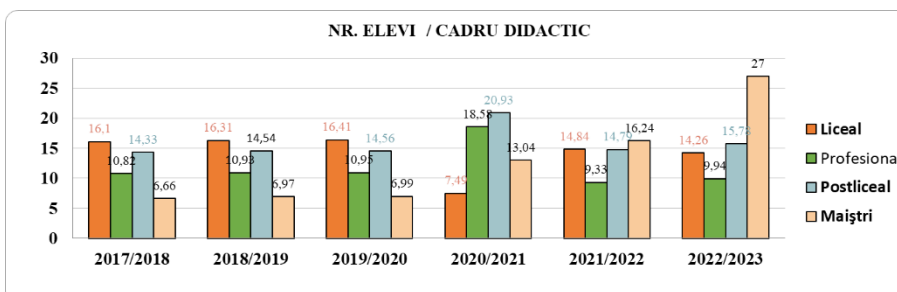
*Evoluția rezultatelor la Examenul de Bacalaureat și Examenul de Certificare al Competențelor absolvenților de liceu
- conform Anexa 8*

2.5. Cheltuieli publice pe elev

Reforma din învățământ implică și o evoluție a cheltuielilor publice pe elev, fapt datorat îndeosebi modernizărilor și reparațiilor capitale aduse bazei materiale a școlii atât prin finanțare de la buget, cât și din venituri proprii.

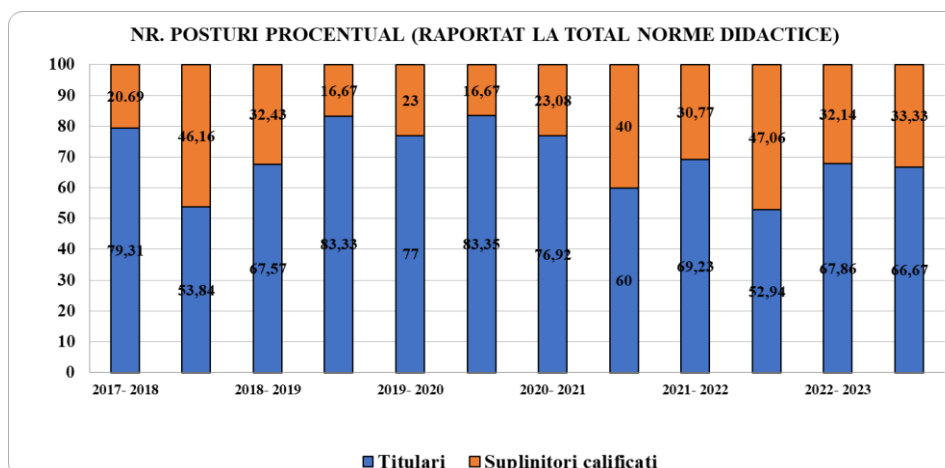
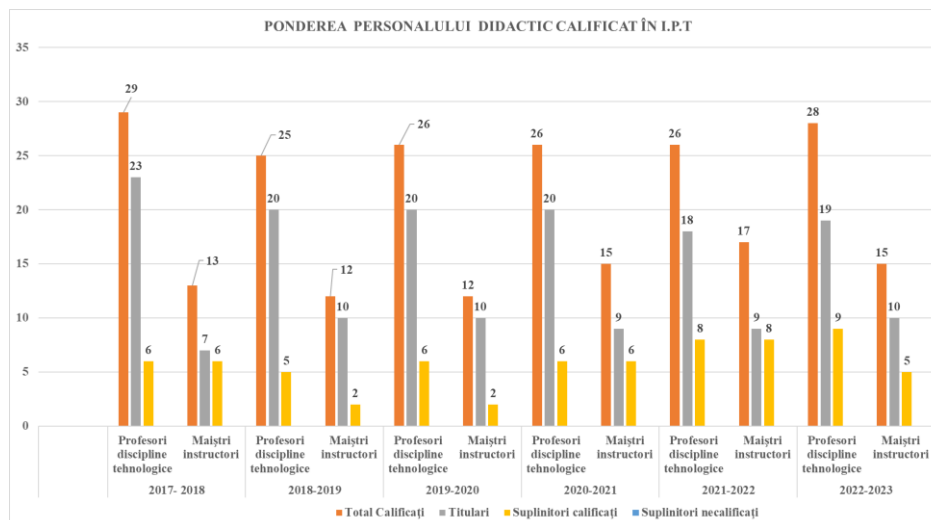


Conform Anexei 9
Raportul profesor/ Elev: 110 : 1429= 7, 70%



Conform Anexei 10

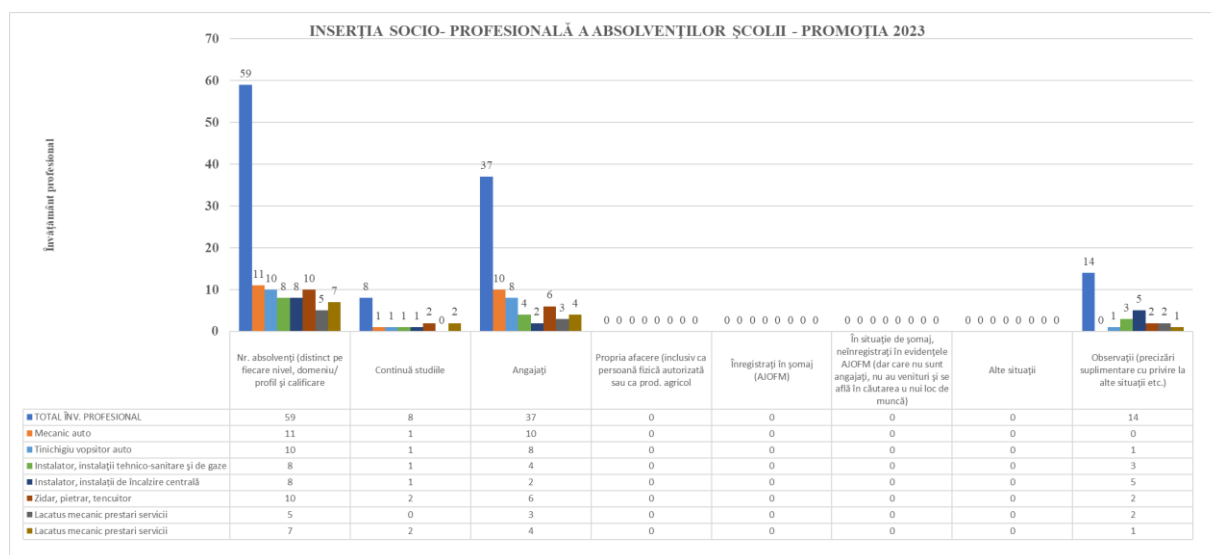
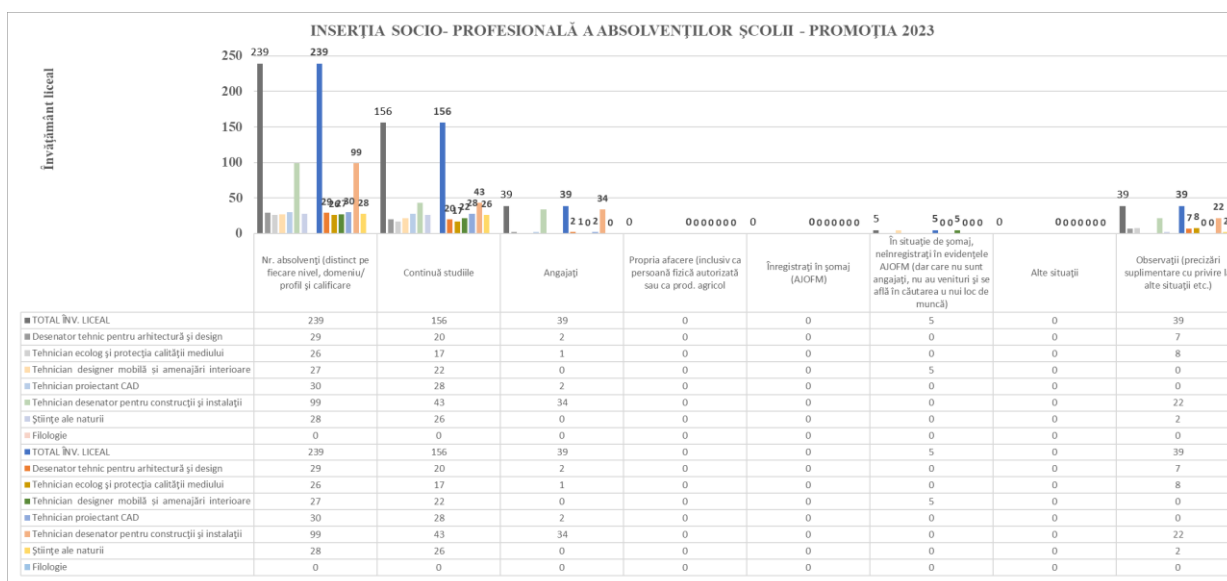
2.6. Ponderea personalului didactic calificat în TVET



Conform Anexei 11

În Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” personalul didactic este în proporție de 100% calificat, acest fapt asigurând un proces educativ de calitate.

2.7. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022-2023

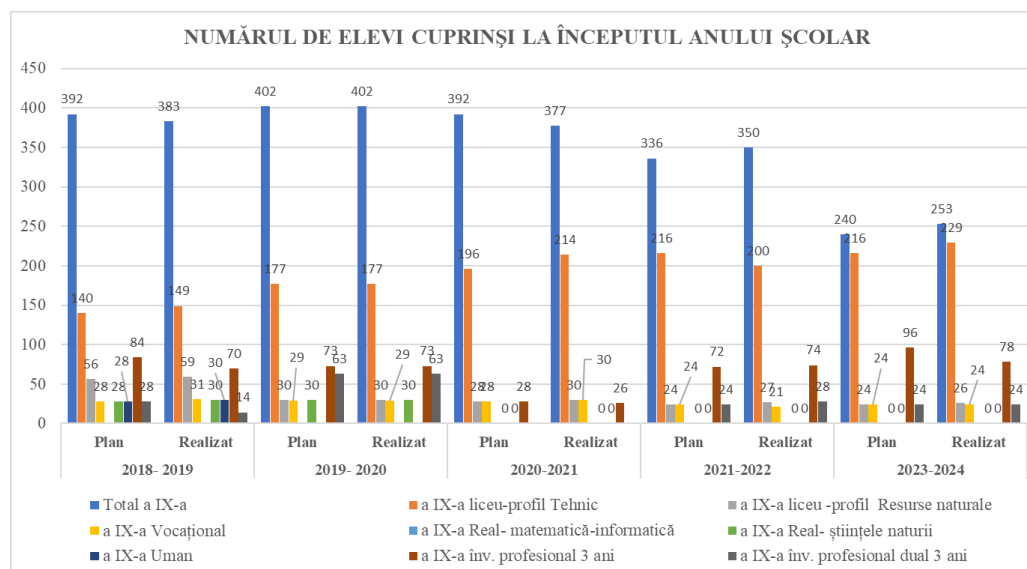


Conform Anexei 12

În urma unei anchete realizate de diriginți, s-a constatat că la data de 1 august 2023, absolvenții Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” de la liceu își continuă în mare parte studiile, iar cei de la școala profesională în mare parte sunt angajați.

Dupa finalizarea admiterilor la universități, se va detalia situația.

2.8. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a



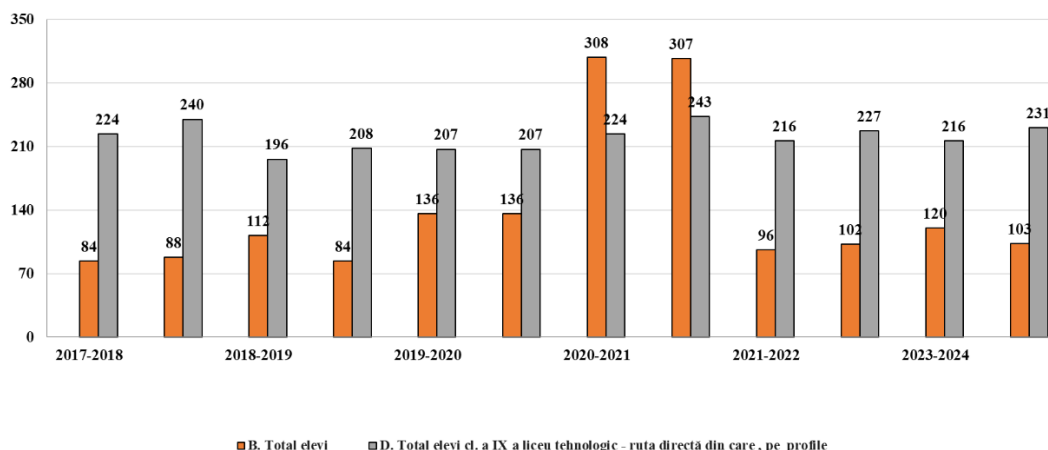
Conform Anexei 13

Ca urmare a unei oferte educaționale bine fundamentate, s-a observat constanta realizare a planului de școlarizare propus în proporție de peste 100% la liceu, iar la școala profesională din cinci clase propuse s-au realizat doar patru în anul școlar 2023-2024. Pentru anul școlar 2023-2024 s-au menținut următoarele specializări acreditate: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician proiectant CAD, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, pe filiera tehnologică, realizându-se un procent de 100 % din planul de școlarizare. În anul școlar 2023-2024 nu a mai fost propuse clase cu specializarea Tehnician hidrometeorolog, Științe ale naturii și nici clase de teoretic.

În anul școlar 2015-2016, pe filiera teoretică a avut loc vizita ARACIP în vederea acreditării specializărilor: Filologie, Științe ale naturii și Științe sociale. De asemenea, a avut loc evaluarea periodică pentru următorii 5 ani (2016-2021). Pe filiera vocațională s-a planificat și realizat 100% clasa de arte vizuale. În anul școlar 2018-2019 a avut loc vizita ARACIP de autorizare pentru două noi calificări profesionale „Lacatuș mecanic prestări servicii” și „Operator la mașini cu comandă numerică, iar în anul școlar 2019-2020 a avut loc vizita ARACIP pentru autorizarea pe o specializare nouă nivel 5 școală postliceală „Tehnician devize și măsurători în construcții”.

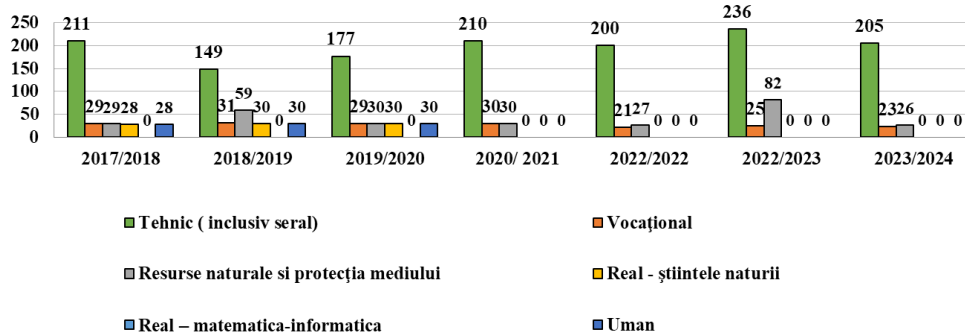
La Școala Profesională din cele cinci clase propuse (120 elevi) cu profil Mecanic auto, DUAL Operator CNC, Instalator instalații de ventilare și de condiționare, Dulgher, tâmplar, parchetar, Zugrav, ipsorar, vopsitor s-au realizat doar patru clase cu profil: Mecanic auto, DUAL Operator CNC, Instalator instalații de ventilare și de condiționare, Dulgher, tâmplar, parchetar (102 elevi).

EVOLUȚIA PONDERII PE PROFILE LICEU TEHNOLOGIC

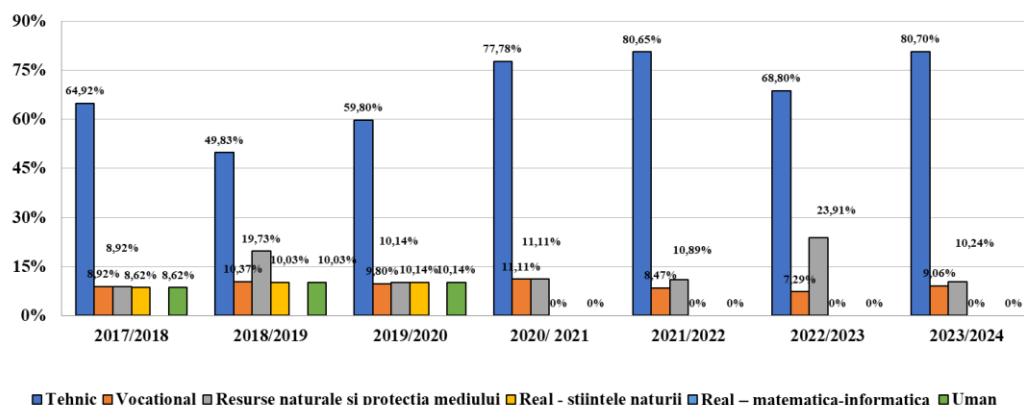


Conform Anexei 14

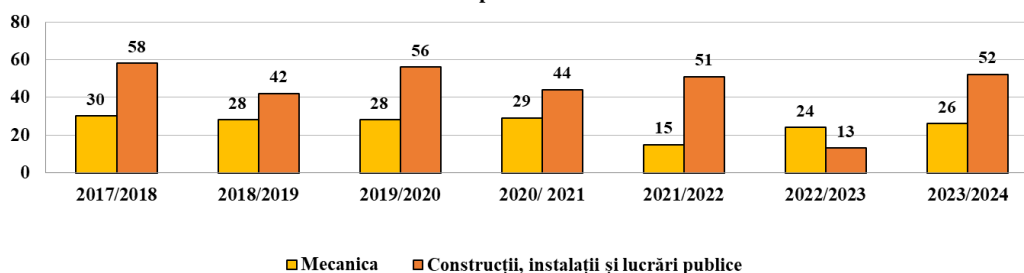
EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI
Clasa a IX - a LICEU



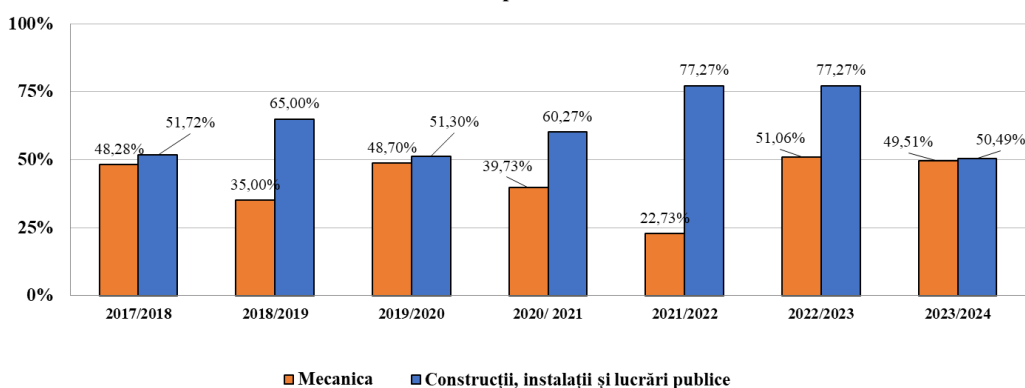
EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
Clasa a IX- a LICEU



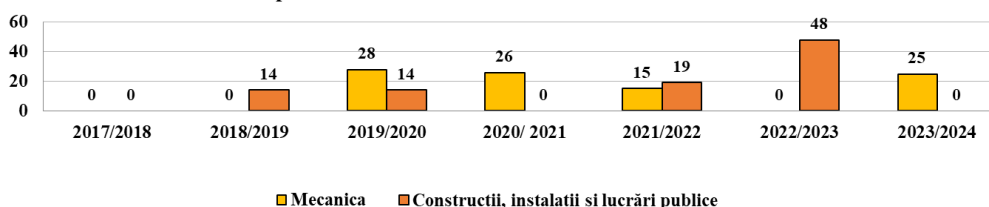
EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI
Clasa a IX- a Scoala profesionala 3 ani



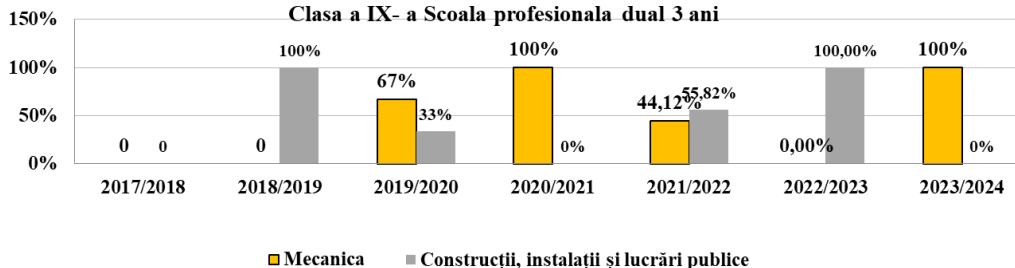
EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
Clasa a IX- a Scoala profesionala 3 ani



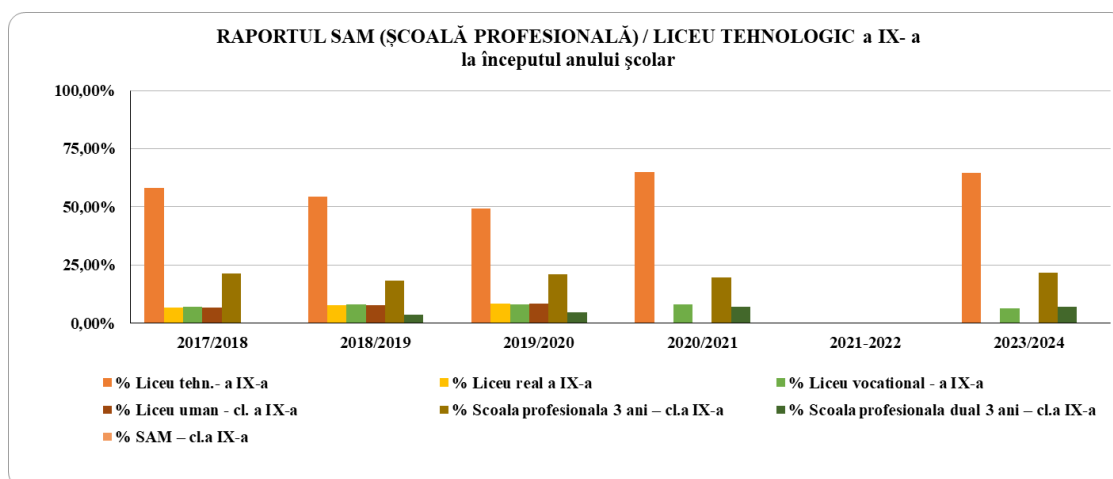
EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI
Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani



EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani



Conform Anexei 15



Conform Anexei 16

2.9. Educația adulților

Programe autorizate CNFPA

Nr. crt.	Denumirea programului	Calificări /programe autorizate	Nr. autorizație
1.	Calificare	Instalator instalații tehnico – sanitare si de gaze	797/2011
2.	Calificare	Mecanic auto	795/2011
3.	Calificare	Confecționar tâmplărie aluminiu și mase plastice	796/2011
4.	Calificare	Montator pereți și plafoane din ghips carton	797/2011
5.	Calificare	Fierar betonist – montator prefabricate	978/2012
6.	Calificare	Zidar pietrar tencuitor	1054/2012
7.	Calificare	Dulgher, tâmplar, parchetar	1055/2012
8.	Calificare	Zugrav-ipsosar-tapetar-vopsitor	870/2011
9.	Calificare	Constructor drumuri și poduri	869/2011
10.	Calificare	Pavator	888/2011
11.	Clificare	Electrician electronist auto	889/2011
12.	Calificare	Asfaltator	890/2011
13.	Calificare	Tinichigiu vopsitor auto	871/2011

Din anul 2004, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” oferă cursuri autorizate de calificare profesională pentru meseriile: zidar – pietrar - tencuitor și dulgher – tâmplar - parchetar. Acestea vin în ajutorul educației adulților, influențând în primul rând piața muncii din Iași și oferindu-le celor care se recalifică șansa de a munci și în străinătate, aceste cursuri fiind recunoscute și pe plan extern. Profitând de oportunitatea oferită de proiectele POSDRU, în cadrul școlii noastre, în perioada 2011-2013, s-au făcut cursuri de calificare pentru un număr de 700 de muncitori, pe specializări precum: fierar – betonist - montator prefabricate, zugrav - vopsitor – ipsosar - tapetar, zidar- pietrar - tencuitor, dulgher – tâmplar - parchetar, confecționar tâmplărie de aluminiu. De asemenea, din anul 2012, școala noastră este autorizată ca centru de evaluare a competențelor profesionale pe alte căi decât cele formale, pentru un număr de șapte specializări, autorizare obținută în cadrul proiectului POSDRU „Formare și evaluare profesională pentru o carieră de succes”.

2.10. Piața muncii

Numărul anual de locuri de muncă în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice este de cca. 18%, acesta menținându-se relativ constant, mai ales în ultimii doi ani. La un nivel mediu de pregătire, oferta de muncă este de cca. 4%.

Analizând structura șomajului începând cu anul 2006 și până în prezent, se observă un trend descrescător al numărului de șomeri, rata șomajului menținându-se totuși la un nivel mai scăzut față de media pe țară, fiind de 3,05% în județul Iași.

Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM	2020 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,70%	4,02%	4,0%	2,98%
Februarie	4,70%	3,98%	4,0%	2,95%
Martie	4,70%	3,84%	3,8%	2,88%
Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM	2020 Rată șomaj ANOFM
Aprilie	4,60%	3,65%	3,6%	2,90%
Mai	4,40%	3,53%	3,5%	3,00%
Iunie	4,30%	3,43%	3,5%	3,00%
Iulie	4,40%	3,42%	3,5%	3,27%
August	4,44%	3,37%	3,5%	3,30%
Septembrie	4,35%	3,27%	3,40%	3,28%
Octombrie	4,28%	3,21%	3,33%	3,27%
Noiembrie	4,19%	3,16%	3,32%	3,32%
Decembrie	4,13%	3,05%	3,31%	3,38%
Populație activă	289.2	294.7	8.717.900	8.696.400

2.11. Concluzii

Situația pandemică impune regândirea traseelor profesionale și educationale și adaptarea strategiilor la dinamica pieței în contextul unei recesiuni care se anunță tot mai accentuată.

Schimbările din ultimii ani privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare demonstrează o mobilitate crescută atât pe orizontală, cât și pe verticală. Dezvoltarea formării profesionale, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor.

Este nevoie de măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei, cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul pandemiei, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei școlare și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Se remarcă gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați, de 100% la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iasi.

Situația bazei materiale reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și a exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea programelor de reabilitare



și modernizare a infrastructurii - ateliere și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Consolidarea și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei școlare și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Promovarea parteneriatelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE sau din exteriorul spațiului comunitar, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici.

Ca urmare a unei oferte educaționale bine fundamentate, s-a observat constantă realizare a planului de școlarizare propus în proporție de peste 100%. Pentru anul școlar 2020-2021 s-au menținut următoarele specializări acreditate: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, pe filiera tehnologică, realizându-se un procent de 100 % din planul de școlarizare. În anul școlar 2015-2016, pe filiera teoretică a avut loc vizita ARACIP în vederea acreditării specializărilor: Filologie, Științe ale naturii și Științe sociale. De asemenea, a avut loc evaluarea periodică pentru următorii 5 ani (2016-2021). Pe filiera vocațională și teoretică-real, s-au planificat și realizat 100% clasele de științe ale naturii și arte vizuale. În anul școlar 2018-2019 a avut loc vizita ARACIP de autorizare pentru două noi calificări profesionale „Lăcătuș mecanic prestări servicii” și „Operator la mașini cu comandă numerică, iar în anul școlar 2019-2020 a avut loc vizita ARACIP pentru autorizarea pe o specializare nouă nivel 5 școală postliceală „Tehnician devize și măsurători în construcții”.

În luna mai a anului școlar 2020 – 2021 a avut loc evaluarea externă periodică conform ANEXEI nr. 3 LA HOTĂRÂREA CONSILIULUI ARACIP nr. 9/16.07.2021, unde rezultatele evaluării pentru cei 43 de indicatori au însumat un număr de 128 de puncte, evaluare externă periodică finalizându-se cu acordarea calificatului FB pentru 42 dintre indicatori.

Analiza SWOT

OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Experiența și tradiție acumulate în cei 182 de ani de existență; - Multiple distincții obținute pentru meritele aduse în educație și învățământul profesional și tehnic; - Școlarizarea în învățământul dual începând cu anul 2018-2019; - Ofertă educațională care acoperă întreaga paletă din domeniul Construcții și lucrări publice; - Existența unei colaborări solide și constante cu agenți economici prin parteneriate în vederea inserției pe piața muncii a elevilor; - Feedback-ul pozitiv din partea angajatorilor pentru absolvenți; - Implementarea a numeroase proiecte Erasmus pe parcursul ultimilor ani; - Existența școlii postliceale și a școlii de maiștri.	- Infrastructură slab dezvoltată nevoilor școlii: - ateliere dotate necorespunzător, inexistența unei săli de sport și a unui teren de sport, nefinalizarea lucrărilor de reparație capitală la ateliere; - Lipsa sculelor și echipamentelor moderne de lucru raportată la noile tehnologii; lipsa de material didactic necesar instruirii practice; - Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare uzate fizic și moral; - Reticență în digitalizarea procesului de predare/învățare/evaluare; - Număr redus de programe care să implice școala în viața comunității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența cererii pe piața muncii pentru calificările pe care Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” pregătește elevi; - Dinamizarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional dual prin sprijinul operatorilor economici care solicită încheierea de parteneriate pentru efectuarea stagiilor și ulterior angajarea absolvenților - Posibilitatea încheierii de parteneriate cu școli din țară sau străinătate; - Existența unor programe ERASMUS+ (proiecte de mobilitate, parteneriate pentru cooperare) la care școala poate aplica.	- Medii sociale defavorizate și cu situație materială precară din care provin o bună parte a elevilor școlii; - Lipsa unei legislații care să stimuleze/motiveze partenerii care sunt implicați în practica elevilor; - Restrângerea activității unor operatori economici la care efectuează practica elevii școlii; - Situația economică instabilă, ce nu permite operatorilor economici încheierea de contracte de parteneriat pe o durată mai mare de 1 an.

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Demersurile didactice urmăresc să transmită elevilor cunoștințe teoretice și practice specifice domeniului de studiu, concretizate în dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilitați și atitudini) profesionale și sociale necesare pentru continuarea studiilor sau pentru încadrarea într-o piață a muncii aflată în continuă schimbare; - Evaluarea regulată, obiectivă și transparentă a cunoștințelor elevilor; - Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii; - Programe de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și examene.	- Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene; - Nivel scăzut de utilizare a tehnologiei informației în procesul de predare/ învățare/ evaluare; - Comunicarea defectuoasă dintre elevi și profesori/diriginți; - Gradul scăzut de implicare al părinților în monitorizarea activității elevilor - Existența unor lacune în nivelul de pregătire a elevilor ajunși în clasa a IX - Existența unor cadre didactice care nu realizează planuri individualizate; - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în elaborarea de proiecte educative pentru elevi și a unora de conștientizare a părinților în ceea ce privește importanța implicării acestora, alături de școală, în procesul de învățare și de îndrumare în carieră.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea încheierii de parteneriate cu școli din țară sau străinătate; - Existența unor programe ERASMUS+ (proiecte de mobilitate, parteneriate pentru cooperare, proiecte de formare profesională -VET) la care școala poate aplica; - Activități extracurriculare, de sprijin și remediale, de pregătire suplimentară, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională prin parteneriate diverse cu instituții din domeniu.	- Lipsa manualelor pentru disciplinele tehnice; - Existența unor programe care accentuează partea informațională și nu pun accent pe aspectele tehnologice; - Lipsa motivării pentru învățare în rândul elevilor, din cauza șanselor mici de angajare, în domeniul studiat, după terminarea liceului; - Lipsa motivației elevilor pentru specializare din cauza salarizării mici la angajare în detrimentul oportunității de a se angaja necalificat, dar cu salariu mult mai mare, în alte țări europene.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate; - Corpul profesoral, 100% calificat, de mare competență profesională, cu vizibilitate și prestigiu; - Valorizarea resursei umane prin oportunitatea participării atât la programe de dezvoltare a resurselor umane, cât și prin proiecte cu fonduri nerambursabile; - Aprobarea proiectului ERASMUS+KA1 E-learning for a sustainable school by lessons optimization; - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru formarea continuă.	- Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene; - Nivel scăzut de utilizare a tehnologiei informației de către profesori în procesul de predare/ învățare/ evaluare; - Existența unor cadre didactice care nu realizează planuri individualizate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Inițierea unor colaborări în cadrul mobilităților ERASMUS ELSSO cu unități de învățământ din EU; - Depunere proiecte pentru acreditări ERASMUS+ pentru educație școlară și VET; - Oferta bogată și diversificată de cursuri de formare continuă a Casei Corpului Didactic Iași.	- Lipsa personalului nedidactic pe anumite sectoare de activitate; - Grad de implicare redus al cadrelor didactice în scrierea de proiecte europene.

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența a 3 corpuri de clădire cu săli de clasă, cabinete, laboratoare; - Sală de festivități – 165 de locuri; - Cabinet de consiliere și orientare școlară; - Cămin de elevi (176 locuri); - Cabinet de medicină școlară generală; - Cabinet stomatologic școlar; - Bibliotecă cu peste 27.000 de volume; - Sistem de încălzire propriu (centrală termică 2004); - Săli de clasă dotate cu centre online pentru fiecare clasă; - 4 Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet.	- Lipsa unei săli de educație fizică; - Lipsa spațiilor necesare efectuării stagiilor de practică; - Cantina (240 locuri), atelierele și corpul administrativ sunt în curs de reabilitare RK prin programul Campus școlar (finanțate de Primăria Iași); - Lipsa sculelor și echipamentelor moderne de lucru raportată la noile tehnologii; lipsa de material didactic necesar instruirii practice; - Mobilierul școlar uzat și insuficient; - Lipsa amenajării adecvate a spațiului din curtea școlii, lipsa trotuarelor precum și aleile de acces nereabilitate, dintre corpurile de



	clădire ale colegiului, datorită efectuării lucrărilor de șantier.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Accesarea de finanțări prin PNRR; - Obținerea de sponsorizări pentru dotarea atelierelor.	- Interes scăzut pentru protejarea bunurilor din partea elevilor dar si a angajaților școlii; - Lipsa de investiții pentru reparații conduce la degradare fizică; - Existența unui pericol pentru siguranța fizică reprezentat de clădirile aflate in reabilitare.

CAPITOLUL III PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

Domenii prioritare ale Inspectoratului Școlar. Strategii de dezvoltare

Sursa: <http://www.isjiasi.ro/index.php/examene-si-concursuri2/admitere/admitere-elevi-din-republica-moldova/57-prima-pagina/43-prima-pagina>

- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor din mediul rural și urban; reducerea **abandonului școlar**;
- **Implementarea** unui proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de promovabilitate la examenele naționale (evaluare clasele II/IV/VI, evaluare națională la clasa a VIII-a, bacalaureat);
- **Organizarea în cele mai bune condiții** a examenelor naționale, a concursurilor naționale/ regionale/ județene;
- Monitorizarea prin inspecție a procesului de predare-învățare trebuie să articuleze ceea ce dorim să dezvoltăm: **pregătirea temeinică a tuturor elevilor prin raportare la programa școlară**;
- Susținerea și monitorizarea activităților de dezvoltare personală ale elevilor; întărirea rolului activităților de tip nonformal (*Scoala Altfel*);
- **Promovarea unor manifestări de dialog educațional** prin intermediul unor conferințe, dezbateri, cu invitați și consultanți din mediul academic;
- **Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar** prin planuri comune de acțiune ale I.S.J Iași cu partenerii săi consacrați: I.P.J. Iași, Serviciul Rutier, cu I.S.U. Iași și cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane privind siguranța elevilor și măsurile de prevenție;
- **Formarea și activarea unui corp de experți în evaluare**, cadre didactice care vor fi selectate cu prioritate pentru activitatea de evaluare a lucrărilor scrise (examene naționale, definitivat, titularizare);
- **Formarea și activarea unui grup de mentori** care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor debutanți în activitatea didactică;

Direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin

responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

PRIORITATEA 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european



ȚINTELE STRATEGICE LA NIVELUL COLEGIULUI TEHNIC GHEORGHE ASACHI IAȘI

1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale
3. Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă
4. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET
5. Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus - educație școlară și Erasmus VET.
6. Creșterea interesului elevilor pentru dezvoltare personală prin participarea la proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
7. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene.



PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2023-2024

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Să dezvolte capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității					
Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității					
Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Legea privind Asigurarea Calității în Educație</i> prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, pentru a putea fi atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare – învățare - evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea activității instructiv educative Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Iulie 2024	Cadre didactice	ISJ Iași ARACIP Universități	Fonduri extrabugetare
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare continuă care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională	Iulie 2024	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	ISJ Iași ARACIP Universități	Fonduri extrabugetare Venituri proprii
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul catedrelor	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	ISJ Iași ARACIP	Venituri proprii
Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală (RAEI)	Anual Noiembrie 2023	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare
Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Anual Decembrie 2023	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP Ministerul Educației	Nu necesită finanțare



Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Anual Octombrie 2023	Director, Prof. Neacșu Manuel CEAC	ISJ Iași ARACIP Ministerul Educației	Nu necesită finanțare
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	30% dintre cadrele didactice de specialitate vor colabora cu agenții economici parteneri pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și realizarea CDL-rilor	Octombrie - Noiembrie 2023 Septembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
Utilizarea platformei electronice ARACIP în vederea realizării Raportului Anual de Evaluare Internă	Actualizarea bazei de date a școlii, în vederea realizării anuale a RAEI, a planului de îmbunătățire a calității și a strategiei de evaluare internă a calității	Noiembrie 2023	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație și identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment	Stabilirea căilor de remediere ale punctelor slabe, stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Noiembrie 2023	Director, Prof. Neacșu Manuel Membrii CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să pregătească elevii pentru atingerea performanței la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, prin promovarea învățării centrate pe elev la clasă și la locul de practică

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și pentru învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățatură	Minimum 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare – învățare metodele activ-participative	permanent	Directori	CCD ISJ Iași	Nu necesită fonduri
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, prin participarea la cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode de învățare active	permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Universități	Fonduri extrabugetare



Creșterea competitivității tuturor cadrelor didactice	Continuarea programului de mentorat specific pentru cadrele didactice debutante	permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Universități	Nu necesită finanțare
Dezvoltarea de parteneriate cu instituții de învățământ	Minimum două schimburi de bune practici în domeniul didactic cu instituții de învățământ de același nivel	permanent	Directori	Unități de învățământ	Fonduri proprii
Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare	Utilizarea tehnologiilor asistate de calculator în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	permanent	Directori		Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să valorifice potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul instructiv-educativ

Acțiunea 3: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea asumării responsabilității proprii învățări

Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus - educație școlară și Erasmus VET

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea profesorului de a promova latura formativă a învățării în detrimentul celei informative, în abilitatea de a utiliza metode moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, care să pună în valoare potențialul elevilor săi și care să-i determine să participe activ la procesul instructiv-educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național, dar și a oportunităților de formare prin programe Erasmus	Ședințe de informare organizate lunar cu teme ce vor viza noutățile apărute	lunar	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil proiecte europene	ISJ Iași CCD	Fonduri extrabugetare
Realizarea mobilităților din proiectul Erasmus	15 profesori care participă la mobilități 70 profesori către care se face transferul de informații 15 portofolii/materiale didactice electronice ale cadrelor didactice 15 portofolii ale elevilor	01.09.2022 - 29.02.2024	Echipa de proiect ELSSO	ISJ Iași Comisia de proiecte europene Conducerea școlii	Fonduri europene Conform grantului
Realizarea activităților de diseminare ale proiectului Erasmus -ELSSO educație școlară	Activități de diseminare în cadrul CP- urilor, cercurilor metodice , comisiilor metodice Mese rotunde Articole în presă Conferință	Iulie 2024	Responsabil cu vizibilitatea și diseminarea prof. Slatineanu Tamara	ISJ Iași Conducerea școlii Formator Edu2Grow	Fonduri din proiectul Erasmus - ELSSO



Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea Curriculum-ului la Decizia Școlii și a CDL-urilor în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Octombrie - Noiembrie 2023	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	ISJ Iași Ministerul Educației Responsabili ai arilor curriculare, Consiliul de Administrație	Nu necesită finanțare
Realizarea mobilităților din acreditările Erasmus „Educație școlară” și VET	6 profesori care participă la mobilități de formare 3 profesori care participă la activități de job-shadowing 43 de elevi participanți la mobilități de grup	Februarie – Iunie 2024	Coordonatori acreditări, prof. Dudu Ana Mirela, prof. Borș Biatris Cristina	ISJ Iași Comisia de proiecte europene Conducerea școlii Formator Edu2Grow	Finanțate prin fonduri europene Erasmus

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale**Obiectiv:** Să evalueze competențele elevilor în scopul realizării planurilor individuale de învățare**Acțiunea 4: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în scopul adaptării procesului didactic la particularitățile acestora****Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Evaluarea elevilor reprezintă o prioritate la nivel național și județean. Ea trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Rezultatele evaluării la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor gândi și propune planuri de remediere pentru fiecare elev. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili planurile cele mai adecvate pentru fiecare elev în parte.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență a elevilor prin aplicarea testelor inițiale	Octombrie 2023	Cadrele didactice	Ministerul Educației ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Aprecierea nivelului de cunoștințe acumulate în sem.II al anului școlar 2021-2022	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	Octombrie 2023	Directori	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iulie 2024	Cadrele didactice	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare



Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/acreditare	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi/ Integrarea pe piața muncii.	Iulie 2024	Cadrele didactice	Ministerul Educației ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea de răspuns la solicitările reale, la situații concrete	Existența unor metode moderne de evaluare evidențiate de fișele de observație a lecției, de rapoartele de inspecții la clasă	permanent	Directori Prof. metodiști	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor, progresul școlar și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare	Informarea părinților și a elevilor în legătură progresul școlar, în cadrul lectoratelor sau a ședințelor periodice.	permanent	Diriginți Cadrele didactice	Părinții elevilor	Fonduri extrabugetare
Modernizarea evaluării prin folosirea calculatorului și a softurilor educaționale	Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de evaluare	permanent	Cadrele didactice	Ministerul Educației ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale Actualizarea bazei de date privind rezultatele evaluării naționale pentru diferite discipline, ani școlari, niveluri și cicluri de învățământ	Octombrie 2023	Secretariat	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2024	Directori	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să adapteze procesul didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare

ACȚIUNEA 5: Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare

Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus -educație școlară și Erasmus VET

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale educaționale în procesul didactic prin mobilități Erasmus	Stagii de pregătire cu cadrele didactice din școală pentru utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare	Ianuarie 2024- Septembrie 2024	Directori Echipa de proiect Coord. acreditare Erasmus-educație școlară și VET	ISJ Iași ANPCDEFP	Granturi Erasmus
Extinderea utilizării metodelor de lucru interactive și a învățământului online în cadrul lecțiilor	Utilizarea resurselor educaționale digitale și a platformelor de învățare online la toate disciplinele Utilizarea eficientă a cabinetelor	permanent	Directori	Ministerul Educației	Fonduri proprii
Utilizarea eficientă a centrelor de învățare online	Asigurarea accesului la educație a fiecărui elev	permanent	Directori	ISJ Iași	Fonduri externe
Promovarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii web a școlii pe care vor fi postate permanent informații noi de care elevii au nevoie și la care trebuie să aibă acces.	permanent	Directori	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să propună în planul de școlarizare calificări profesionale solicitate pe piața muncii

Acțiunea 6: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic de instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii de calitate și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local

Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic solicită creșterea flexibilității și capacității de adaptare a sistemului de formare profesională, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reactualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada anul 2023-2024	PAS reactualizat 2023-2024 PAS-ul să corespundă criteriilor de evaluare	Decembrie 2023	Directori CEAC Comisia de elaborare PAS	Primărie Operatori economici Consiliul Consultativ al părinților CLDPS	Venituri proprii



Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Propunerea unei clase de învățământ dual pe domeniul mecanic	Decembrie 2023	Directori Catedra tehnică Maiștri instructori	ARACIP Operatori economici Autorități locale	Nu necesită finanțare
Promovarea ofertei educaționale la școlile din oraș și din mediul rural Participarea la Târgului anual de oferte educaționale	Numărul de școli din mediul rural în care s-a prezentat oferta educațională Obținerea unui premiu la Salonul ofertelor educaționale	Aprilie - Mai 2024	Directori Membrii comisiei de promovare a ofertei educaționale	Unități școlare	Buget venituri proprii
Stabilirea Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice	Existența programelor CDȘ/CDL conform planului cadru în vigoare CDȘ/CDL avizate de către ISJ Iași	Octombrie 2023	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	CDLPS ISJ Iași Operatori economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Să reducă situațiile de abandon școlar și să monitorizeze permanent frecvența elevilor

ACȚIUNEA 1: Proiectarea și implementarea strategiei de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar

Ținta 4: Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus.

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Desfășurarea de lecții atractive care să stimuleze interesul elevilor pentru școală	Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele elevilor	permanent	Comisia de Curriculum	CCD ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Diversificarea activităților de conștientizare a formelor de discriminare și segregare Realizarea unui plan de măsuri pentru prevenirea segregării școlare	permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris Diriginți Cadre didactice	Consiliul Consultativ al părinților CJRAE Consilier școlar	Fonduri proprii
Conștientizarea rolului participării la cursuri de formare pentru instrucția și educația elevilor	Organizarea în cadrul orelor de suport educațional a unor activități cu elevii pe tema rolului școlii în dezvoltarea personală	permanent	Comisia diriginților	CJRAE Consilier școlar	Fonduri extrabugetare



Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate online cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse activități organizate de școală	permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris Diriginți Cadre didactice	Consiliul Consultativ al părinților CJRAE Consilier școlar	Fonduri extrabugetare
Analiza rezultatelor programului de consiliere și de sprijinire a elevilor cu absențe nemotivate și cu tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	permanent	Consilier școlar	CJRAE Diriginți	Fonduri extrabugetare
Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri lunare cu membrii Consiliului elevilor	permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris	Consiliul consultativ al elevilor	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv Să îi sprijine constant pe elevii cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv

ACȚIUNEA 2: Proiectarea didactică în vederea adaptării demersului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor

Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masă pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și utilizarea metodelor de lucru diferențiat cu elevii și a metodelor de lucru online	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Cadre didactice	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare
Perfecționarea cadrelor didactice pentru implementarea strategiilor de predare – învățare - evaluare centrate pe lucrul diferențiat și pe utilizarea platformelor de învățare online	Aplicarea acestor strategii de către toate cadrele didactice	August 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și mentorat	CCD CJRAE ONG-uri	Fonduri europene



Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Realizarea unui număr 20 de activități extrașcolare și extra-curriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iulie 2024	Director adjunct, Prof. Borș Biatris	Consiliul elevilor Comisia diriginților Comisia de activități extracurriculare	Fonduri extrabugetare
Extinderea utilizării conținutului digital educativ în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul didactic Utilizarea eficientă a echipamentelor de învățare online Utilizarea eficientă a cabinetelor din școală dotate cu calculatoare și videoproiectoare, conectate la Internet	Permanent	Directori	Ministerul Educației	Finanțare externă
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară Subvenții pentru participanții la stagiile de practică, programe gratuite de transport	Iulie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel CA	Operatori economici Consiliul consultativ al părinților Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Cooperarea permanentă între Consilier școlarul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev cu nevoi speciale Programe de învățare adaptate pentru elevii cu CES	Permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris Comisia diriginților	CJRAE Consilier școlar Diriginți	Nu necesită finanțare
Sprijinirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă și a celor care utilizează biblioteca virtuală	Permanent	Bibliotecar Cadre didactice	Biblioteca școlii	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA: 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Să efectueze demersurile necesare autorizării calificărilor profesionale solicitate de către agenții economici

ACȚIUNEA 3: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descrescerea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național,



cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă..

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea relevanței ofertei educaționale în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile de pe piața muncii, urmărind participarea activă a agenților economici la educație	Adaptarea planului de învățământ la cerințele de pe piața muncii, atât națională, cât și europeană	Decembrie 2023- Ianuarie 2024	Directori CA	Agenții economici ISJ Iași	Buget local Venituri proprii
Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Asumarea și analiza critică a rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Integrarea socială și profesională a absolvenților în funcție de competențele și de opțiunile acestora	Iulie 2024	Directori CA	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași CLDPS	Nu necesită finanțare
Realizarea ofertei educaționale și fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor/tinerilor	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse Realizarea planului de școlarizare	Octombrie 2023 August 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel CA Cadre didactice	ISJ Iași CJRAE Operatori economici	Nu necesită finanțare
Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, în conformitate cu PLAI și PRAI	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	Noiembrie 2023 August 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel CA	CDLPS ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor de gimnaziu	Septembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași, CLDPS	Fonduri extrabugetare
Elaborarea <i>Proiectului de Curriculum al școlii</i> , în concordanță cu interesele și nevoile elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Elaborarea unui nou <i>Proiect de curriculum</i> , a unor programe pentru disciplinele opționale și a unui <i>Curriculum în dezvoltare locală</i>	Mai 2024	Directori Comisia de curriculum	Consiliul consultativ al elevilor Comisia pentru Curriculum	Nu necesită finanțare



Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Minimum 2 agenți economici participanți la examene și la elaborare de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Nu necesită finanțare
---	---	------------	--	---------------------	-----------------------

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Să încurajeze și să susțină excelența în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

ACȚIUNEA 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic	Numărul participanților la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Profesori Responsabili arii curriculare	ISJ Iași Consiliul Consultativ al părinților	Nu necesită finanțare
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină de studii	Permanent	Cadre didactice	ISJ Iași	Venituri proprii
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi școlii	Popularizarea acțiunilor școlii prin mass-media	De câte ori este cazul	Director, Prof. Neacșu Manuel, Responsabil cu imaginea școlii	Mass-media	Venituri proprii
Sprijinirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă și a celor care utilizează biblioteca virtuală	Permanent	Bibliotecar, Cadre didactice	BCU Iași	Nu necesită finanțare
Organizarea pentru elevi în cadrul programului „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” a unor sesiuni de comunicări științifice	Implicarea unui număr de minimum 125 de elevi	Noiembrie 2023 Martie 2024	Cadre didactice	Universitățile din Iași Unitățile școlare Mass-media	Venituri proprii

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii****Obiectiv:** Să dezvolte autonomia instituțională prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare**Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății****Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Descentralizarea se înscrie în strategia națională și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecți.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Directori Șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Operatori economici	Nu necesită finanțare
Propunerea unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii	Realizarea planului de școlarizare	Septembrie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	ISJ Iași Operatori economici	Venituri proprii
Redactarea și implementarea unui proiect pentru încheierea unor parteneriate unitare școlare - agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor în sistem dual	O clasă de învățământ dual Parteneriate cu agenți economici	Conform calendarului	Directori Catedra tehnică	Operatori economici	Buget local Buget național, Finanțare europeană
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Diversificarea tipurilor de parteneriate încheiate	Permanent	Directori Cadre didactice	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Venituri proprii
Dezvoltarea capacității instituționale a școlii de a propune și derula proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale.	Creșterea numărului de proiecte derulate	Permanent	Directori Cadre didactice	CNDIPT Unități școlare	Venituri proprii, Sponsorizări
Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice și îmbunătățirii calității managementului educațional al instituției	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Iulie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	CCD	Buget local



Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Analiza fișelor de evaluare și autoevaluare	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel	ISJ Iași CCD	Nu necesită finanțare
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial	Anual	Director, Prof. Neacșu Manuel	ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel, Contabil șef	ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare
Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea corectă și realistă a bugetului	Noiembrie- Decembrie 2023	Director Contabil șef CA	Primărie	Nu necesită finanțare
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Directori Profesori Personalul școlii	ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ**Obiectiv:** Să susțină formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie**Acțiunea 1:** Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională**Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus -educație școlară și Erasmus VET****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul ariilor curriculare	Permanent	Directori, Profesori Mentori	CCD ISJ Iași	Fonduri proprii
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor online	Cursuri de perfecționare pentru profesorii din școală pentru utilizarea resurselor educaționale online inclusiv prin programe Erasmus	Permanent	Directori	CCD ISJ Iași Catedra de mate-info	Fonduri proprii
Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor manageriale și îmbunătățirii calității managementului educațional	Minim 5 de cadre didactice care participă la cursuri de perfecționare în domeniul managementului	Iulie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	CCD	Buget local



Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul elaborării și implementării unor categorii diferite de proiecte	Minim 10 de cadre didactice care urmează cursuri de formare profesională	Iulie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	CCD	Buget local
Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	Cadrele didactice vor evalua elevii pentru a oferi feed-back atât elevilor, cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare	Iulie 2024	Directori	ISJ Iași CCD Alți furnizori de formare acreditați	Fonduri europene, Venituri proprii,
Pregătirea cadrelor didactice pentru implicarea în constituirea și îmbogățirea conținutului Bibliotecii Școlare Virtuale și a Curriculumului digital	Creșterea numărului celor implicați în îmbogățirea bazei de resurse digitale	Permanent	Directori Bibliotecar Informatician	CCD ISJ Iași Asociația bibliotecarilor	Fonduri europene, venituri proprii, venituri prin buget local
Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar	Baza de date pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2023	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare a minimum 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Directori Responsabil comisie perfecționare	CCD ISJ Iași Universități	Buget național, Buget local, Venituri proprii
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea burselor de formare continuă ERASMUS +	Mobilități Erasmus derulate	Conform calendarului european	Directori	ANPCDEFP CCD, ISJ Iași Alte organizații acreditate	Fonduri europene

Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Să creeze oportunități pentru conștientizarea impactului acțiunilor umane asupra mediului înconjurător și importanța conservării resurselor naturale

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 6: Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Ea trebuie să dezvolte la elevi abilități de leadership, capacitatea de a-și asuma responsabilități, de a lucra împreună, de a căuta și a găsi soluții comune pentru problemele actuale ale mediului înconjurător. Profesorii trebuie să-și asume un rol de lider ca factori de schimbare, contribuind astfel la ambiția europeană de implementare a principiilor dezvoltării durabile și de tranziție verde echitabilă din punct de vedere social.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea calendarului anual al activităților educative ce vizează protejarea mediului înconjurător pentru anul școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracuriculare	Noiembrie 2023	Directori adjuncți Responsabilul de mediu Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Instituții de cultură Universități	Nu necesită finanțare
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală pentru conștientizarea necesității intervenției comune în ocrotirea naturii	Implicarea activă a unui însemnat număr de elevi în numeroase și diverse activități extracuriculare în domeniul protecției mediului	Conform graficului de activități educative	Directori adjuncți Responsabilul de mediu Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	ONG-uri ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Participarea elevilor, în cadrul programului „Săptămâna verde”, la acțiuni care să pună în valoare implicarea acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	Noiembrie 2023 Martie 2024	Responsabilul de mediu Director adjunct, Prof. Borș Biatris Prof. Coromelci Cristina	Consiliul consultativ al părinților Diriginți	Fonduri extrabugetare
Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilier școlar Diriginți	ApaVital Salubris S.A Garda de Mediu Direcția Silvică Iași	Venituri proprii
Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea oferirii de exemple de bună	Număr de activități organizate, cel puțin una pe modul	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	CJRAE ONG-uri	Venituri proprii



practică și implicării active a elevilor în educarea comunității pentru protecția mediului			școlare și extrașcolare Diriginți, Cadre didactice Consilier școlar		
Realizarea activităților propuse în proiectul TEACH4SD	Dezvoltarea unor prototipuri de materiale educaționale Instruirea a 2 formatori care vor preda profesorilor în propriul lor ecosistem local Instruirea a 40 de profesori din școală pentru a deveni ambasadori ai educației pentru dezvoltare durabilă, fiind modele de urmat și agenți de transformare	iunie 2027	Membrii echipei de proiect, prof. Coromelci Cristina Prof. Cucuteanu Ștefania Prof. Dudu Ana Mirela	Universitatea Tehnică “Gh. Asachi” Iasi Camera de Comerț Iasi Universitatea VIA din Aarhus, Danemarca Alți membri din Consortium	Finanțate prin fonduri europene Erasmus
Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative ce vizează sustenabilitatea și atitudinea constructivă în relația cu mediul înconjurător	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel Purtător de cuvânt	Mass-media locală	Buget propriu

Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi**Obiectiv:** Să armonizeze interesele legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale**Acțiunea 2: Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți****Ținta 6: Creșterea interesului elevilor pentru dezvoltare personală prin participarea la proiecte și programe educative școlare și extrașcolare****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Dar, în același timp, ne confruntăm și cu o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii, școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și la schimbările sociale care survin.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Asigurarea serviciilor de consiliere și de orientare școlară pentru elevi și părinți	Numărul elevilor și al părinților consiliați	Permanent	Diriginți Consilier școlar	CJRAE ONG-uri Asociații	Nu necesită finanțare



Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	25% dintre orele de dirigenție trebuie să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de interevaluare.	Iulie 2024	Director adjunct, Prof. Borș Biatris	CJRAE, CCD, ONG-uri Comisia diriginților Consilier școlar	Nu necesită finanțare
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către agenții economici parteneri a minimum 20% dintre absolvenții care nu își continuă studiile.	Septembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Agenții economici	Nu necesită finanțare
Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari	Participarea la Zilele porților deschise pentru prezentarea ofertelor educaționale ale Universităților din Iași	Mai 2024	Directori	Universitățile din zonă	Nu necesită finanțare
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea unor activități care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri etc.	Mai 2024	Director adj. Prof. Coromelci Cristina Consilier școlar Diriginți	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților

Obiectiv: Să formeze și să dezvolte atitudini de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională

Acțiunea 1: Organizarea activităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci ea devine, pe zi ce trece, un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de-a lungul întregii sale vieți. Formarea profesională a adulților se regăsește în conținutul tuturor programelor ce vizează relansarea economică și urmărește prevederea și realizarea reorientării profesionale și pregătirii din timp a forței de muncă pentru activitatea care utilizează noi tehnologii și solicită creativitate, inovare și înalt profesionalism.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea ofertei educaționale pentru școlarizarea adulților în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor adulți	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse Realizarea planului de școlarizare Școlarizarea la liceu – seral, școală postliceală	Noiembrie 2023- Ianuarie 2024	Directori CA	Agenții economice ISJ Iași	Nu necesită finanțare



Realizarea unor oferte relevante pentru școlarizarea adulților pentru piața muncii, urmărind participarea activă a agenților economici la educație					
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor adulți	Iulie - Septembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași, CLDPS	Fonduri extrabugetare
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Minimum 2 agenți economici participanți la examene și la elaborare de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să dezvolte cooperarea europeană în scopul creșterii calității în educație

ACȚIUNEA 1: Implicarea școlii în proiecte de colaborare europeană

Ținta 4: Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Implementarea acreditărilor Erasmus – Educație Școlară și VET	Număr elevi implicați conform proiectelor de acreditare depuse Număr de profesori participanți conform proiectelor depuse	2027	Directori Comisia de proiecte	ANPCDEFP ISJ Iași Ministerul Educației Comunitatea locală	Fonduri Europene
Derularea proiectelor implementate la nivelul colegiului în primul an de acreditare	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice în proiecte europene	August 2024	Responsabili de proiect	ANPCDEFP ISJ Iași Ministerul Educației	Buget proiect
Identificarea de parteneri în vederea derulării de mobilităților, programului ERASMUS+	Depunerea aplicațiilor conform proiectelor depuse	Februarie 2024	Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP	Fonduri europene
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în	Implicarea elevilor în proiecte europene	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Iași ONG-uri	Fonduri europene



contextul procesului de integrare european					
Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Iași ONG-uri	Fonduri extra-bugetare
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Creșterea numărului de activități de diseminare a mobilităților ERASMUS	Permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris, Comisia diriginților	Parteneri sociali	Fonduri extra-bugetare

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să asigure calitatea pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale pieței muncii, naționale și europene

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriatul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acestora.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Promovarea performanței profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii în parteneriat cu operatorii economici în cadrul învățământului profesional dual	Formarea cunoștințelor practice în mediul real de muncă oferit de companii	Iunie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Nu necesită finanțare
Efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatorii economici din zonă și din UE prin ERASMUS VET	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici din țară și UE	Iulie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Finanțare pentru ERASMUS VET
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării atelierelor	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	Iulie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	CNDIPT Consiliul Local CA Operatori economici	Bugetul local Fonduri extrabugetare



Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu.	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală, adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor	Octombrie 2023	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Consiliul elevilor Operatori economici	Nu necesită finanțare
Stimularea elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru a învăța și valorificarea elevilor capabili de performanță Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.	Abordarea unor strategii didactice diferențiate pentru elevii cu nevoi speciale de învățare și pentru cei capabili de performanță	Permanent	Profesori	ISJ Iași CCD	Fonduri extrabugetare
Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre	Septembrie 2024	Directori	Operatori economici Instituții de învățământ superior	Bugetul local

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să modernizeze infrastructura și să doteze atelierele și laboratoarele cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

ACȚIUNEA 3: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne

Ținta 7: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reabilitarea și dotarea atelierelor de instruire practică pentru domeniile construcții, instalații, prelucrarea lemnului și mecanică	Realizarea unui cabinet de instalații prin sponsorizare Grohe	Iulie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	Ministerul Educației ISJ Iași Grohe România	Sponsorizare Grohe România
Dotarea cu echipamente digitale	Asigurarea condițiilor de învățare digitală în toate sălile de clasă din școală	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel	Operatori economici	Primăria Iași
Amenajarea terenului de sport	Amenajare și modernizare teren de sport	Martie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	Ministerul Educației Consiliul Local	Primăria Iași



Atragerea unor donații și sponsorizări	Îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlii.	Septembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Sponsorizări
Dotarea de laboratoare SMART	Realizarea a două laboratoare de tip SMARTLAB	Iunie 20224	Directori, Echipa de proiect	SMIS	PNRR



CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Acțiune al Școlii, PAS reprezintă un document de prognoză ce are drept scop îmbunătățirea calității educației, oferită de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, prin flexibilizarea ofertei educaționale și corelarea acesteia cu cerințele pieței socio-economice ieșene dar și a celei naționale.

Strategia de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, urmează direcțiile prioritare ale ISJ Iași precum și țintele educației în context european.

PAS-ul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a fost realizat în anul școlar 2020-2021 pentru o perioadă de 5 ani , urmând ca anual să fie actualizat în corelație cu documentele de planificare strategică în IPT la nivel regional, Planul Regional de Acțiune în Învățământ - PRAI și județean, Planul Local de Acțiune în Învățământ - PLAI.

La baza elaborării PAS-ului 2023-2024 au stat direcțiile prioritare ale ISJ Iași și anume :

- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor din mediul rural și urban; reducerea **abandonului școlar**
- **Implementarea** unui proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de promovabilitate la examenele naționale (evaluare clasele II/IV/VI, evaluare națională la clasa a VIII-a, bacalaureat);
- **Organizarea în cele mai bune condiții** a examenelor naționale, a concursurilor naționale/ regionale/ județene;
- Monitorizarea prin inspecție a procesului de predare-învățare trebuie să articuleze ceea ce dorim să dezvoltăm: **pregătirea temeinică a tuturor elevilor prin raportare la programa școlară;**
- Susținerea și monitorizarea activităților de dezvoltare personală ale elevilor; întărirea rolului activităților de tip nonformal (*Școala Altfel și Săptămâna verde*);
- **Promovarea unor manifestări de dialog educațional** prin intermediul unor conferințe, dezbateri, cu invitați și consultanți din mediul academic;
- **Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar** prin planuri comune de acțiune ale I.S.J Iași cu partenerii săi consacrați: I.P.J. Iași, Serviciul Rutier, cu I.S.U. Iași și cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane privind siguranța elevilor și măsurile de prevenție;
- **Formarea și activarea unui corp de experți în evaluare**, cadre didactice care vor fi selectate cu prioritate pentru activitatea de evaluare a lucrărilor scrise (examene naționale, definitiv, titularizare);
- **Formarea și activarea unui grup de mentori** care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor debutanți în activitatea didactică;

Conținutul planului sintetizează opiniile partenerilor educaționali precum și tuturor factorilor interesați, în dezvoltarea unei educații de calitate promovată la nivelul Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

Autoevaluarea și monitorizare internă a implementării PAS, realizată de către Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS .

Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici.

În vederea monitorizării externe a implementării PAS, echipa de monitorizare analizează documentelor transmise de unitatea noastră: *Planul de Acțiune la Școlii, Fișa de autoevaluare la nivel de*



obiectiv specific, Fișa de monitorizare internă a implementării PAS , Raportul ultimei monitorizări externe și alte documente solicitate de echipa de monitorizare.

Prin studiul documentelor echipa de monitorizare identifică punctele tari și puncte slabe ale PAS, stabilește stadiul de implementare și gradul de realizare a obiectivelor fiecărei activități/măsurii propuse, dificultăți în implementare, cauzele acestora, progresul realizat în ultimii ani în atingerea obiectivelor PAS, precum și modalități de îmbunătățire a PAS.

Echipa de monitorizare realizează vizita de monitorizare în unitatea de învățământ în vederea observării directe a activității din școală, a dotărilor existente, a sistemului intern de informare a elevilor și a diferitelor categorii de personal, precum și pentru discuții și întâlniri cu reprezentanți ai elevilor, cadrelor didactice, membrilor Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, reprezentanți ai părinților, agenților economici. La finalul vizitei, echipa de monitorizare va prezenta și supune dezbaterii Consiliului de administrație al școlii observațiile, concluziile și recomandările rezultate în urma activității de monitorizare desfășurate.

Raportul de monitorizare PAS cuprinde o analiză a completitudinii și corectitudinii PAS, pe baza criteriilor din *Lista de verificare privind întocmirea PAS* fiind menționate aici sintetic în primul rând aspectele pozitive cât și deficiențele constatate în legătură cu procesul de elaborare a PAS, de identificare a priorităților, de formulare a obiectivelor, măsurilor, acțiunilor, țintelor, indicatorilor, alocarea/estimarea resurselor, precum și planificarea evaluării și monitorizării interne.

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă

calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.

grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituționalărealizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ.Este realizat la nivel județean cuscopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani.
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) si elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor



ținte SMART

Țintele definite: **Specific** – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, **Măsurabile**– cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, **Accesibilă** (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, **Relevante** –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în **Timp** – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.

viziunea școlii

Declarația deprezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

**ANEXE 1-17****ANEXA 1****DATE DEMOGRAFICE**

	2018	2019	2020	2021	2022
Iași	944.074	955.616	971.917	976.586	985200
Regiunea N- E	3.959.219	3.977.469	4.005.050	3.898.236	3988412
România	22.177.605	22.154.572	22.178.685	22.046.917	21942721

ANEXA 2 BAZA MATERIALĂ

- 27 săli de clasă în corpul A, 19 săli de clasă în corpul D
- 2 cancelarii profesori
- 26 de cabinete și laboratoare:
 - 1 cabinet de limba română (corp A)
 - 1 cabinet de limbi moderne (corp A)
 - 1 cabinet de matematică (corp A)
 - 1 laborator de fizică (corp A)
 - 1 laborator de chimie (corp A)
 - 1 cabinet de biologie / geografie (corp A)
 - 1 cabinet de socio-umane (corp A)
 - 2 laboratoare de informatică (corp A)
 - 2 laboratoare de informatică (corp B)
 - 1 cabinet instalații (corp A)
 - 2 cabinet construcții (corp A)
 - 1 cabinet de ecologie și protecția mediului (corp A)
 - 1 cabinet de desen (corp A)
 - 1 cabinet de mecanică (corp A)
 - 2 cabinete de mecanică (corp B)
 - 1 cabinet proiecte europene (corp A)
 - 1 cabinet pentru comisia de evaluare și asigurarea calității (corp A)
 - 2 atelier de instruire practică (corp B)
 - 3 ateliere de arhitectură (corp A)
 - 1 sală multimedia
 - 1 sală de festivități
 - Cantină cu o capacitate de 240 locuri
 - Internat cu 176 locuri de cazare
 - Sală de sport și teren de fotbal
 - Bibliotecă cu 26 205 volume
 - Sală de lectură
 - 1 anexă pentru bibliotecă
 - Cabinet de consiliere și orientare;



- Echipamente și utilaje
- echipamente tehnologice
- aparate și instrumente de control
- mobilier, aparatură birotică, echipament de protecția muncii
- 16 Spații de depozitare materiale didactice



ANEXA 3

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total populație școlară (forma de învățământ zi)		1476	1413	1423	1485	1480	1429
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	512	482	491	1270	1241	1126
	Total din alte localități	964	931	932	215	239	303
	Total din urban	569	527	536	1362	1042	843
	Total din rural	907	886	887	123	438	586
Total liceu teoretic		229	204	150	89	28	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	93	89	52	78	22	0
	Total din alte localități	136	115	98	11	6	0
	Total din urban	112	91	73	85	27	0
	Total din rural	117	113	77	4	1	0
Total liceu tehnologic		902	799	822	982	1097	1126
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	341	246	262	909	912	843
	Total din alte localități	561	453	560	73	185	283
	Total din urban	374	309	321	941	891	766
	Total din rural	528	490	501	41	206	260
Total în învățământul profesional		263	293	307	304	261	266
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27	47	52	238	243	246
	Total din alte localități	236	246	255	66	18	20
	Total din urban	32	50	53	255	38	40
	Total din rural	231	243	254	49	223	226

Total, nivel de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Liceu tehnologic (seral)		43	71	72	48	52	16
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	29	30	31	38	49	16
	Total din alte localități	14	41	41	10	3	0
	Total din urban	27	34	35	35	48	16
	Total din rural	16	37	37	13	4	0



Total, nivel de învățământ, sexe, medii de rezidență		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Școală postliceală și de maiștri		39	50	76	62	42	21
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	12	17	20	15	21
	Total din alte localități	17	38	59	42	27	0
	Total din urban	24	31	58	59	38	21
	Total din rural	15	19	18	3	4	0

NOTĂ: S-a evidențiat distinct situația pentru fiecare formă de învățământ : zi, seral, școală postliceală și de maiștri

ANEXA 4 PIERDERI PE COHORTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi în LICEU TEHNOLOGIC					
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX-a	208	207	244	227	318
Înscriși Școală Profesională Clasa a X a					
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	199	205	207	252	222
TOTAL PIERDERI	41	3	0	0	5
% PIERDERI	17,08%	1,44%	0,00%	0,00%	2,20%
Absolvenți clasa a XII-a	189	178	186	211	179
TOTAL PIERDERI	0	26	13	0	28
% PIERDERI	0,00%	12,75%	6,53%	0,00%	13,53%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi la profilul Tehnic					
Înscriși Liceu Tehnologic profilul tehnic Clasa a IX-a	149	177	214	200	236
Înscriși Școală Profesională Clasa a X-a					
Absolvenți învățământ obligatoriu CLASA A X A	171	148	176	219	195
TOTAL PIERDERI	40	1	1	0	5
% PIERDERI	18,96%	0,67%	0,56%	0,00%	2,50%
Absolvenți clasa a XII-a	140	153	159	158	151
TOTAL PIERDERI	0	21	12	0	25
% PIERDERI	0,00%	12,28%	8,11%	0,00%	11,42%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi la profilul Resurse naturale și protecția mediului					
Înscriși profilul resurse naturale și protecția mediului Clasa a IX-a	59	30	30	27	82
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	28	57	31	33	27
TOTAL PIERDERI	1	2	0	0	0
% PIERDERI	3,45%	3,39%	0,00%	0,00%	0,00%
Absolvenți clasa a XII-a	49	25	27	53	28
TOTAL PIERDERI	7	5	1	4	3
% PIERDERI	12,50%	16,67%	3,57%	7,02%	9,68%

Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2023-2024

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi în LICEU TEORETIC					
Înscriși Liceu Teoretic Clasa a IX a	60	30	0	0	0
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa	57	61	28	0	0
TOTAL PIERDERI	0	0	2		0
% PIERDERI	0%	0%	6,67%	0%	0,00%
Absolvenți clasa a XII a	55	53	60	61	27
TOTAL PIERDERI	0	0	0	0	1
% PIERDERI	0%	0%	0%	0%	3,57%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi la profilul Real								
Înscriși Liceu Teoretic profilul Real Clasa a IX a	30	29	28	30	30	0		0
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	75	26	26	27	29	28		0
TOTAL PIERDERI	11	4	3	1	1	2		0
% PIERDERI	12,79%	13,33%	10,34%	3,57%	3,33%	6,67%		0,00%
Absolvenți clasa a XII a	29	21	74	28	22	29	29	27
TOTAL PIERDERI	0	0	1	0	4	0	0	1
% PIERDERI	0,00%	0,00%	1,33%	0,00%	15,38%	0,00%	0,00%	3,57%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi la profilul Uman								
Înscriși Liceu Teoretic profilul Uman Clasa a IX a	30	30	28	30				0
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	-	28	24	30	32			0
TOTAL PIERDERI		2	6	0	0	0		0
% PIERDERI		6,66%	20,00%	0%	0%	0%		0%
Absolvenți clasa a XII a	31	-	-	27	31	31	32	0
TOTAL PIERDERI	0	-	-	1	0	0	0	0
% PIERDERI	0%	-	-	3,57%	0%	0%	0%	0%



Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi in LICEU VOCATIONAL								
Înscriși Liceu Teoretic profilul Uman Clasa a IX a	26	29	29	31	29	30	21	24
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	29	28	27	27	31	33	33	25
TOTAL PIERDERI	0	0	2	2	0	0	0	0
% PIERDERI	0,00%	0,00%	6,89%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Absolvenți clasa a XII a	26	25	27	28	25	29	32	29
TOTAL PIERDERI	2	0	2	0	2	0	0	4
% PIERDERI	7,14%	0,00%	6,89%	0,00%	7,41%	0,00%	0,00%	12,12%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi in LICEU SERAL								
Inscriși învățământ seral clasa a XI	44	26	-	28	28	27	24	0
Absolvenți învățământ seral clasa a XIII		13	12	31	29	5	0	20
TOTAL PIERDERI		34	32	0	0	23	28	7
% PIERDERI		72,34%	72,72%	0,00%	0,00%	82,14%	100,00%	25,93%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total pierderi in Școala de MAIȘTRI								
Înscriși Anul I	-	-	20	20	26		20	0
Absolvenți Anul II	-	-		14		21		15
TOTAL PIERDERI				6		5		5
% PIERDERI				30,00%		19,23%		25,00%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
INVATAMANT PROFESIONAL 3 ANI								
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a /anul I	80	115	88	84	136	103	102	97
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III		52	70	90	77	63	107	54
TOTAL PIERDERI		6	10	25	11	21	29	49
% PIERDERI		10,34%	12,50%	21,74%	12,50%	25,00%	21,32%	47,57%

ANEXA 5
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

<i>Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2022 -2023</i>			
<i>Clasa a X a</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	20	Abandon școlar	0
		Repetenție	7
		Transfer din altă unitate de învățământ	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații**	3
Total la profilul tehnic	19	Abandon școlar	0
		Repetenție	7
		Transfer din altă unitate de învățământ	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații**	2
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	1	Abandon școlar	1
		Repetenție	0
		Transfer din altă unitate de învățământ	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	1

<i>Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2022-2023</i>			
<i>Clasa a XII a</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	7	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	6
Total la profilul tehnic	5	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	4
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	2	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	2

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic/seral la sfârșitul anului școlar 2022-2023			
Clasa a XIII a			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC SERAL	6	Abandon școlar	0
		Repetenție	6
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2022-2023			
Clasa a X a			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEORETIC	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul real	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul uman	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2022-2023			
Clasa a XII a			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEORETIC	0	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul real	0	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul uman	0	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

<i>Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2022-2023</i>			
<i>Clasa a X a</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU VOCAȚIONAL	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

<i>Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2022-2023</i>			
<i>Clasa a XII a</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU VOCAȚIONAL	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

<i>Cauzele pierderilor înregistrate la Școala de Maiștri la sfârșitul anului școlar 2022-2023</i>			
<i>Anul II</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA ȘCOALA DE MAIȘTRI	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	1

<i>Cauzele pierderilor înregistrate la Școala Postliceală la sfârșitul anului școlar 2022-2023</i>			
<i>Anul II</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	21	Abandon școlar	0
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	17

<i>Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional la sfârșitul anului 2022-2023</i>			
<i>Clasa a XI a</i>			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional de 3 ani	16	Abandon școlar	0
		Repetenție	13
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	3

ANEXA 6
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

ANEXA 7
RATA DE PROMOVARE LA LICEU PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a IX-a	Total școală	95,77%	99,41%	95,79%	98,50%	96,61%
	masculin	94,00%	99,18%	93,43%	98,36%	98,12%
	feminin	100%	100%	100%	99%	93,42%
	urban*	90,00%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	99,18%	93,43%	95,47%	99,13%
a X-a	Total școală	95,32%	99,31%	95,45%	94,97%	91%
	masculin	94,44%	99,02%	93,7%	94,92%	87,69%
	feminin	98,11%	100%	100%	95%	96,29%
	urban*	94,02%	100%	100%	100%	100%
	rural*	96,42%	99,02%	93,7%	94,66%	96,69%
a XI-a	Total școală	91,84%	100,00%	93,66%	90,53%	94,39%
	masculin	89,85%	100%	83,5%	91,45%	93,52%
	feminin	97,82%	100%	91,11%	88,46%	96%
	urban*	100%	100%	98,8%	96,25%	100%
	rural*	98,30%	100%	93,25%	90,32%	96,73%
a XII-a	Total școală	100%	100,00%	93,49%	95,52%	96,77%
	masculin	100%	100%	93,27%	96,77%	98,14%
	feminin	100%	100%	92%	93%	93,61%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	92,46%	93,24%	99,36%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU
PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a IX-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	95,45%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban*	100%	100%	92,85%	100%	100%
	rural*	100%	100%	100%	100%	97,57%

a X-a	Total școală	100%	100%	96,87%	100%	96,42%
	masculin	100%	100%	91,66%	100%	92,30%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	91,66%	100%	96,3%
a XI-a	Total școală	96,15%	100%	96,36%	100%	93,93%
	masculin	91,66	100%	92%	100%	100%
	feminin	100	100%	100%	100%	86,66%
	urban*	91,66	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	92%	100%	93,55%
a XII-a	Total școală	100%	100%	96,42%	98,14%	89,65%
	masculin	100%	100%	100%	95,65%	100%
	feminin	100%	100%	94,73%	100%	85%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	94,73%	97,95%	88,47%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU FILIERA TEORETICĂ - REAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a IX-a	Total școală	100%	100%			
	masculin	100%	100%			
	feminin	100%	100%			
	urban*	100%	100%			
	rural*	100%	100%			
a X-a	Total școală	100%	100%	96,55%		
	masculin	100%	100%	92,30%		
	feminin	100%	100%	100%		
	urban*	100%	100%	100%		
	rural*	100%	100%	100%		
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	
	masculin	100%	100%	100%	100%	
	feminin	100%	100%	100%	100%	
	urban*	100%	100%	100%	100%	
	rural*	100%	100%	100%	100%	
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	100%	100%	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU FILIERA TEORETICĂ – UMAN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a IX-a	Total școală	100%				
	masculin	100%				
	feminin	100%				
	urban*	100%				
	rural*	100%				
a X-a	Total școală	100%	100%			
	masculin	100%	100%			
	feminin	100%	100%			
	urban*	100%	100%			
	rural*	100%	100%			
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%		
	masculin	100%	100%	100%		
	feminin	100%	100%	100%		
	urban*	100%	100%	100%		
	rural*	100%	100%	100%		
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	
	masculin	100%	100%	100%	100%	
	feminin	100%	100%	100%	100%	
	urban*	100%	100%	100%	100%	
	rural*	100%	100%	100%	100%	

RATA DE PROMOVARE LA LICEU FILIERA Vocațională

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a IX-a	Total școală	96,77%	100%	100%	100%	100%
	masculin	94,11%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	93,75%	100%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	92,30%

Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2023-2024

	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	96,16%
a XI-a	Total școală	100%	100%	93,93%	100%	96,77%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	94,11%	100%	93,33%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	94,11%	100%	96,67%
a XII - a	Total școală	100%	100%	93,54%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	92,30%
	feminin	100%	100%	87,5%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	87,5%	100%	96,67%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU SERAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a XI-a	Total școală	51,85%	100%	42,85%	62,50%	
	masculin	51,85%	100%	45%	58,82%	
	feminin	-	100%	37,5%	71,42%	
	urban**	62,50%	100%	62,40%	100%	
	rural**	57,83%	100%	58,60%	52,63%	
a XII-a	Total școală	100%	100%	9,09%	87,50%	50%
	masculin	100%	100%	0%	90%	40%
	feminin	100%	100%	33,33%	75%	75%
	urban**	100%	100%	0%	100%	100%
	rural**	100%	100%	33,33%	85,71%	92,86%
a XIII-a	Total școală	93,93%	100%	27,77%		74,07%
	masculin	96,66%	100%	25%		78,94%
	feminin	66,66%	100%	50%		62,5%
	urban**	94,44%	100%	100%		100%
	rural**	93,33%	100%	93%		92,53%

RATA DE PROMOVARE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
a IX-a	Total școală	95,00%	96,94%	72,81%	86,27%	85,71%
	masculin	96,20%	96,85%	74%	100%	85,71%
	feminin	0%	100%	33,33%	0%	0%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	94,36%	96,94%	72,81%	87%	90,48%
a X-a	Total școală	93,58%	96,25%	95,27%	85,36%	80,48%
	masculin	93,50%	96,25%	95,16%	85,18%	80,48%
	feminin	100%	-	100%	100%	0%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	93,15%	96,25%	95,27%	86%	78,79%
a XI-a	Total școală	89,10%	97,40%	81,81%	89,16%	84%
	masculin	89,00%	98,70%	81,81%	88,89%	84%
	feminin	100%	0%	0%	100%	0%
	urban**	83,33%	100%	100%	100%	100%
	rural**	89,69%	97,40%	81,81%	88,50%	80,96%

RATA DE PROMOVARE ȘCOALA DE MAIȘTRI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
ANUL I	Total școală		100%			
	masculin		100%			
	feminin		100%			
	urban**		100%			
	rural**		100%			
ANUL II	Total școală	100%		89,10%		
	masculin	100%		88,63%		
	feminin	100%		100%		
	urban**	100%		100%		
	rural**	100%		100%		

RATA DE PROMOVARE ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
ANUL I	Total școală			45,16%	87,50%	
	masculin			38,46%	85,71	
	feminin			80%	100%	
	urban**			91,5%	100	
	rural**			72,47%	91,75	
ANUL II	Total școală	100%			35,71%	47,61%
	masculin	100%			100%	50%
	feminin	100%			0%	33,33%
	urban**	100%			80%	100%
	rural**	100%			20%	80%

ANEXA 8
**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		253	285	216	247	252
		Pe sexe	masculin	159	173	134	132	148
			feminin	94	112	82	115	104
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	77	91	71	83	144
			din alte localități, din care:	176	194	145	164	108
			urban	23	27	23	21	100
			rural	153	167	122	143	8
		Total absolvenți promovați, din care :		158	129	115	197	169
		Pe sexe	masculin	83	72	67	103	102
			feminin	75	57	48	94	67
	Promovați la examenul de bacalaureat	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	66	53	63	80	89
			din alte localități, din care:	92	76	52	117	80
			urban	17	23	12	21	72
			rural	75	53	40	96	8
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		62,45%	51,19%	53,24%	79,75%	67,06%
		Pe sexe	masculin	52,20%	55,81%	50,00%	78,03%	68,91%
			feminin	79,78%	44,19%	58,54%	81,73%	64,42%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	85,71%	41,09%	88,73%	96,38%	61,81%
			din alte localități, din care:	52,27%	58,91%	35,86%	71,34%	74,07%
			urban	73,91%	30,26%	52,17%	100%	72%
			rural	49,01%	69,74%	32,79%	67,13%	100,00%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		253	285	139	174	252
		Pe sexe	masculin	159	159	98	101	148
			feminin	94	94	41	73	104
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	77	77	65	75	144
			din alte localități, din care:	176	176	74	99	108
			urban	23	23	4	19	100
			rural	153	253	70	80	8
		Total absolvenți promovați, din care :		97	155	98	170	168
		Pe sexe	masculin	47	84	67	101	101
			feminin	50	71	31	69	67
	Promovați la examenul de certificare	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	39	59	43	75	134
			din alte localități, din care:	58	96	55	95	34
			urban	9	12	4	19	26
			rural	49	84	51	76	8
		Total absolvenți promovați, din care :		38,34%	54,39%	70,50%	97,70%	66,66%
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	29,56%	54,19%	68,37%	100%	68%
			feminin	53,19%	45,81%	75,61%	94,52%	64,42%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50,65%	38,06%	66,15%	100,00%	93,05%
			din alte localități, din care:	32,95%	61,94%	74,32%	95,95%	31,48%
			urban	39,13%	12,5%	100,00%	100%	26%
			rural	32,02%	87,50%	72,86%	95,00%	100,00%

ANEXA 9
CHELTUIELI PUBLICE/ELEV

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean			Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”	
		Buget			Buget	
		Total	Național	Local	Total	Venituri proprii
			Urban	Urban		
2018	Liceal				1163,28	194,77
	Profesional				289,47	80,62
2019	Liceal	10.182,84	9.439,31	743,53	1.163,28	435,16
	Profesional	2.462,96	2.342,96	120,00	289,47	86,00
	Postliceal	256,94	236,94	20,00	289,47	24,00
2020	Liceal	10.354,86	9.567,43	787,43	174,17	174,17
	Profesional	2.632,00	2.494,00	138,00		
	Postliceal	274,66	274,66	0,00		
2021	Liceal	10.214,06	8.976,26	1.238,06	212,55	212,55
	Profesional	2.822,15	2.590,63	231,52	0,00	0,00
	Postliceal	374,01	316,11	57,90	0,00	0,00
2022	Liceal	11.351.629	9.763.213	1.588.416	450.778	450.778
	Profesional	3.082.366	2.909.366	173.000	0,00	0,00
	Postliceal	397.258	362.258	35.000	0,00	0,00

ANEXA 10
NR. ELEVI / CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	NIVEL LOCAL			
	2019/2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Liceal	16.41	14.81	14.84	14.26
Profesional	10.95	10.29	9.33	9.94
Postliceal	14.56	25.12	14.79	15.78
Maiștri	6.99	22.22	16.24	27



ANEXA 11
NR. POSTURI PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL NORME DIDACTICE)

Anul Școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/	Calificați, din care			Suplinitori
		Posturi didactice	Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	necalificați
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	77	23	0
	Maiștri instructori	100%	100%	83,35	16,67	0
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	69,23	30,77	0
	Maiștri instructori	100%	100%	52,94	47,06	0
2021-2022	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	73,08	26,92	0
	Maiștri instructori	100%	100%	50	50	0
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	67.86%	32.14%	0
	Maiștri instructori	100%	100%	66.67%	33.33%	0

ANEXA 12
INSERTIA SOCIO- PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII
PROMOȚIA 2023

Nivel de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la liceul tehnologic	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca prod. agricol	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
TOTAL ÎNV. LICEAL			239	156	39	0	5	0	39
Învățământ liceal	Arte vizuale	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	29	20	2	0	0	0	7
	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26	17	1	0	0	0	8
		Tehnician hidrometeorolog	0	0	0	0	0	0	0
	Fabricarea produselor din lemn/Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	27	22	0	0	5	0	0
	Mecanică/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	30	28	2	0	0	0	0
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	99	43	34	0	0	0	22
	Teoretic/Real	Științe ale naturii	28	26	0	0	0	0	2
	Teoretic/Uman	Științe sociale	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL ÎNV. PROFESIONAL			59	8	37	0	0	0	14
Învățământ profesional de stat	Mecanică/Tehnic	Mecanic auto	11	1	10	0	0	0	0
	Mecanic/Tehnic	Tinichigiu auto	10	1	8	0	0	0	1
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	8	1	4	0	0	0	3
	Construcții, instalații și	Instalator, instalații de	8	1	2	0	0	0	5



	lucrări publice/Tehnic	încalzire centrală							
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Zidar, pietrar, tencuitor	10	2	6	0	0	0	2
	DUAL	Lacatuș mecanic, prestări servicii	5	0	3	0	0	0	2
	DUAL	Operator CNC	7	2	4	0	0	0	1
TOTAL GENERAL			298	164	76	0	5	0	53



ANEXA 13
NUMĂRUL DE ELEVI CUPRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR

	NUMĂRUL DE ELEVI CUPRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR									
	2019- 2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total a IX-a	402	402	392	377	336	350	312	343	240	253
a IX-a liceu-profil Tehnic	177	177	196	214	216	200	216	236	216	229
a IX-a liceu -profil Resurse naturale	30	30	28	30	24	27	72	82	24	26
a IX-a Vocațional	29	29	28	30	24	21	24	25	24	24
a IX-a Real-matematică-informatică			0	0	0	0	0	0	0	0
a IX-a Real- științele naturii	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0
a IX-a Uman			0	0	0	0	0	0	0	0
a IX-a învăț. profesional 3 ani	73	73	28	26	72	74	48	47	96	78
a IX-a învăț. profesional dual 3 ani	63	63			24	28	48	48	24	24



ANEXA 14
EVOLUȚIA PONDERII PE PROFILE LICEU TEHNOLOGIC

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	2023-2024
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
A. Total a IX a SAM ruta progresivă din care, pe domenii	0	0								
S.A.M. mecanică	0	0								
S.A.M. Construcții instalații și lucrări publice	0	0								
S.A.M. Fabricarea produselor din lemn	0	0								
B. Total elevi	84	88	112	84	136	136	308	307	102	103
Scoala profesională de 3 ani /an I din care, pe domenii					30	30	112	101		
Scoala profesională – mecanic auto	14	15	14	14	15	15	14	16	14	26
Scoala profesională – tinichigiu vopsitor auto	14	15	14	14	14	14	14	14	0	0
Scoala profesională - instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	14	14	14	14	14	14	14	14	13	0
Scoala profesională - instalator instalații de încălzire centrală			14	14	9	9	14	15	12	0
Scoala profesională - zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar	14	15	14	0	12	12	14	9	21	0
Scoala profesională - zidar, pietrar, tencuitor	14	14	14	14			14	7	13	0
Scoala profesională – dulgher-tâmplar-parchetar	14	15			14	14				29
Scoala profesională dual – dulgher-tâmplar-parchetar			14	14					14	0
Operator la mașini cu comandă numerică dual					14	14			15	25
Lacatus mecanic prestări servicii dual					14	14	14	12	0	0
Instalator instalații de ventilație și de condiționare										23
C. Total elevi							14	14	0	0
Scoala profesională de 2 ani /an I din care, pe domenii	0	0								
Scoala profesională - mecanică	0	0								
Scoala profesională - zidar, pietrar, tencuitor	0	0								
Scoala profesională - zugrav, ipsosar	0	0								
D. Total elevi cl. a IX a liceu tehnologic - ruta directă din care, pe profile	224	240	196	208	207	207	224	243	227	231
Profil Tehnic	196	211	140	149	177	177	196	213	200	205
Profil Resurse naturale și protecția mediului	28	29	56	59	30	30	28	30	27	26

ANEXA 15
EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI - Clasa a IX – a- LICEU

Clasa a IX - a LICEU

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2023/ 2024
Tehnic (inclusiv seral)	211	149	177	210	200	205
Vocațional	29	31	29	30	21	23
Resurse naturale si protecția mediului	29	59	30	30	27	26
Real - științele naturii	28	30	30	0	0	0
Real – matematica-informatica	0	0	0	0	0	0
Uman	28	30	30	0	0	0

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII Clasa a IX- a LICEU

Clasa a IX- a LICEU

	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2023/ 2024
Tehnic	64,92%	49,83%	59,80%	77,78%	80,65%	80,70%
Vocațional	8,92%	10,37%	9,80%	11,11%	8,47%	9,06%
Resurse naturale si protecția mediului	8,92%	19,73%	10,14%	11,11%	10,89%	10,24%
Real - științele naturii	8,62%	10,03%	10,14%	0%	0%	0%
Real – matematica-informatica				0%	0%	0%
Uman	8,62%	10,03%	10,14%	0%	0%	0%

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII

Clasa a IX- a SAM

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
mecanic	0	0	0
fabricarea produselor din lemn	0	0	0
construcții si instalații in construcții	0	0	0

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Mecanica	30	28	28
Construcții, instalații și lucrări publice	58	42	56



Clasa a IX- a
Scoala
profesionala 3
ani

	2017/2018	2018/2019	2019/ 2020	2020/2021	2021/2022	2023/2024
Mecanica/Tehnic (Operator la masini cu comanda numerica)	34,09%	40,00%	33,33 %	39,73%	22,73%	49,51%
Construcții, instalații și lucrări publice	65,91%	60,00%	66,67 %	60,27%	77,27%	50,49%

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2023/2024
Mecanica	34,09%	40,00%	33,33%	39,73%	22,73%	25,24%
Tehnic (Operator la masini cu comanda numerica)						24,27%
Construcții, instalații și lucrări publice	65,91%	60,00%	66,67%	60,27%	77,27%	50,49%

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani

Clasa a IX- a Scoala profesionala dual 3 ani

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/ 2021	2021/2022	2023/2024
Mecanica/Tehnic (Operator la masini cu comanda numerica)		0	28	26	15	25
Construcții, instalații și lucrări publice		14	14	0	19	0



ANEXA 16
RAPORTUL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ / LICEU TEHNOLOGIC a IX- a- la începutul anului școlar

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022	2023/2024
% Liceu tehn.- a IX-a	58,11%	54,31%	49,30%	65,04%	65,23%	64,71%
% Liceu real a IX-a	6,78%	7,83%	8,36%	0%	0	0
% Liceu vocational - a IX-a	7,02%	8,09%	8,08%	8,13%	6,03%	6,44%
% Liceu uman - cl. a IX-a	6,78%	7,83%	8,36%	0%	0	0
% Școala profesională 3 ani – cl.a IX-a	21,31%	18,28%	21,17%	19,78%	18,97%	21,85%
% Școala profesională dual 3 ani – cl.a IX-a		3,66%	4,74%	7,05%	9,77%	7,00%
% SAM – cl.a IX-a				0%	0	0

ANEXA 17 - HARTA PARTENERIATULUI
Anul școlar 2022-2023

Nr. Crt	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2016/2017 (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Conven- ție de practică	Alte colaborari						Observații	
	Denumirea școlii	Locali-tatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificare a	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Locali-tatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvolt.	Formarea	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	COLEGIUL TEHNIC “GHEORGHE ASACHI “	IAȘI	3	Mecanică / Tehnic	Mecanic auto Tinichigiu , vopsitor auto	61	SC BRAS SRL RENAULT	IASI	12	x							Colaborare pt. elaborarea re CDL la cl. a IX-a ,a X-a, aXI-a
							SC DOLY SRL	IASI	3								
							SC ECHO CAR TRADING SRL	IASI	2								
							SC PULSTAR COMPANY SRL	IASI	8								
							SC ARB TREND CAR SERVICE	IASI	11								
							S.C. AUTOALEX SRL	IASI	4								
							S.C. MULTIBRAND AUTOSERVICE SRL	IASI	2								
							SC AUTO ADRIA SERVICE SRL	IASI	11								
							SC DELCAR SRL	IASI	3								
							SC RENAULT	IASI									
							SC SERVICE AUTOSTOP SRL	IASI	2								
							SC COMPLETE AUTOPAINT SRL	IASI	3								
				3	Mecanică / Tehnic	Operator la mașini cu comandă numerică, (înv.prof.dual)	80	SC OMCO ROMANIA SRL	IASI	61	x						

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IASI

Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2023-2024

							GRENZEBACH GROUP	IAȘI	19	x							Colaborare pt. elaborarea CDL la cl. a IX-a
				Zidar, pietrar, tencuiitor, Zugrav ipsosar, vopsitor, tapetar, Dulgher, tâmplar, parchetar	62	SC CONEST SA	IAȘI	51	x								Colaborare pt. elaborarea CDL la cl.aX-a
				Dulgher, tâmplar, parchetar		SC MEDO COMPANY SRL	IAȘI	11									
				Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze Instalator instalații de încălzire centrală Instalator instalații de ventilare si conditionare a aerului	66	SC MICDAS SRL	IAȘI	15	x								Colaborare pt. elaborarea CDL la cl. aIX-a
						S.C. MODERN TERM INSTAL S.R.L	IAȘI	11									
						SC DELGAZ GRID SA	IAȘI	6									
						SC CLIMA THERM CENTER SRL	IAȘI	12									
						SC INSTAL KALDE SERVICE SRL	IAȘI	6									
						SC AM TERMICA SRL	IASI	5									
						SC KANGO INSTAL SRL	IASI	3									
						SC CASA DESIGN SRL	IASI	8									



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALEAGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	545763	IAȘI	IAȘI

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Colegiu Tehnic

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	18871.00	17652.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă este unitate coordonatoare:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	Nu
	profesional	Da	Nu
	postliceal și de maiștri	Da	Nu

D12	În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:
	Tehnologica
	Teoretica
	Vocationala

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate
	Real Da

D12b	În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:	
	Resurse naturale și protecția mediului	Da
	Tehnic	Da

D12c	În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocațională din unitate sunt:	
	Artistic	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:	
	Forma de învățământ cu frecvență seral	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da
	alte limbi	Da

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:					
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	43.00	0.00	Nu			43.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	12.00	0.00			Nu	12.00
Numărul de clase din învățământul postliceal	2.00	0.00				2.00
Total	57.00	0.00				57.00

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1182.00	0.00	1182.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	261.00	0.00	261.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	42.00	0.00	42.00
Total	1485.00	0.00	1485.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	1485.00	0.00	1485.00

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D19a	Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	2.00
Total	2.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	2.00	54.00	gimnaziu	0	0
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	45	1236
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	2	42
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
Total	2.00	54.00		47	1278

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil real	Științe ale naturii	1.00	28

D21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	4.00	108
electronică automatizări	1.00	27
construcții instalații și lucrări publice	20.00	536
mecanică	4.00	116
electric	1.00	27
protecția mediului	6.00	172
Total	36.00	986

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	6.00	145
mecanică	6.00	116
Total	12.00	261

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D22c	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D22d	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții, instalații și lucrări publice	1.00	27
Total	1.00	27

D22e	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții, instalații și lucrări publice	1.00	15
Total	1.00	15

D22f	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, învățământul liceal profil tehnologic:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Total	2.00	54

D22g	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D22h	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil artistic	Arhitectură	4.00	114
	Total	4.00	114

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	0	1	0	0.07
Română	0	1484	0	99.93
Total	0	1485	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	1.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	420	0	28.28
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	0	518	0	34.88
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	204	0	13.74
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	343	0	23.10
Total	0	1485	0	100
Număr mediu ani studiu	0	9.57		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu formă „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	4	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	92	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	24	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	158	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	65	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	190	0	12.79
între 30 și 60 de minute	0	995	0	67.00
peste 60 de minute	0	300	0	20.20
Total	0	1485	0	100
Timp mediu	0	50.25		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	626	42.15
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	545	36.70
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	314	21.14
Total	1485	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	53	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	19	0	0	0	0	0
atelieri școlare	7	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	
utilizată pt. procesul propriu	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Internat / spații de dormit pentru copii	Da

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul locurilor de cazare	196	0	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Servicii de catering	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din școală

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D47	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, destinate formării profesionale inițiale din școală, în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională pe domeniile de formare profesională din cadrul școlii este:
fabricarea produselor din lemn	corespund parțial
electronică automatizări	corespund parțial
construcții instalații și lucrări publice	corespund integral
mecanică	corespund integral
electric	corespund integral
protecția mediului	corespund integral

D48	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școală, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:
profil artistic	corespund integral

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
---	----

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	16	0	16
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	9	0	9
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	131	0	131
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	131	0	131
Total	156	0	156

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	14	12.73
Număr cadre didactice cu gradul I	59	53.64
Număr cadre didactice cu gradul II	10	9.09
Număr cadre didactice cu definitivat	17	15.45
Număr cadre didactice fără definitivat	10	9.09
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	110	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	110	100
Numărul de cadre didactice calificate	110	100

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	10	9.09
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	8	7.27
Numărul de cadre didactice colaboratori	2	1.82

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	110.50
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	90.12
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	19.24
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	1.14

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	3
număr de directori existent în unitate	3

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Informatică, IT	Gradul I	18	Da
Director Adjunct	Limba română	Gradul I	23	Da
Director Adjunct	Educație plastică	Gradul I	22	Da
Director Adjunct			0	

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1425	12.95

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	20	0	20

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a VIII-a	304
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	57

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	897
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	117
Numărul de elevi din învățământul postliceal	60
Total	1435
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	1435
Total liceu	1071
Total profesional	304

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	48

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	59718
numărul de absențe nemotivate	12130
Total absențe pe an	71848
Număr mediu absențe pe copil	50.07

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	304	298	0	6	0	298
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	57	57	0	0	0	57
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	897	890	0	7	0	890
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	117	117	0	0	0	117
Numărul de elevi din învățământul postliceal	60	59	0	1	0	59
Total	1435	1421	0	14	0	1421
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	1435	1421	0	14	0	1421

D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	48	48	0	0	0	48

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	19	7	15	10	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	1	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	3	119	7	15	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	21	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	9	0	3	3	0
Total	31	148	25	28	0

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	6	0	11	4	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri					
	Număr de elevi, pe grupe de medii					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată
Învățământul liceal	98	160	616	153	43	0
Învățământul postliceal	7	16	15	2	7	0
Învățământul profesional	79	53	129	3	1	0
						Total
						1070
						47
						265

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:					
	Număr de elevi, pe grupe de medii					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată
Nici un răspuns selectat.						
						Total

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	220	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	260	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	274	5
Numărul absolvenților din învățământul postliceal	55	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa aXIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	328	280	33	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	6-6,99
clasa a X-a	Sub 5
clasa a XI-a	Sub 5
clasa a XII-a	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%
Elevii din clasa a X-a	peste 90%
Elevii din clasa a XI-a	peste 90%
Elevii din clasa a XII-a	peste 90%

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Total	92	33	39	28	15	207

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	178	191

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit ciclul inferior al liceului, în anul școlar precedent	525	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior)	525	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	281	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	130	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu știu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

209

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):

42

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

4

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

26

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

329

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Aprobare ACREDITARE Erasmus +	4	Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează instrumentele digitale, la clasele de elevi de liceu, zi. Creșterea motivației pentru învățare și a progresului școlar prin mobilități pentru elevii ce provin din medii vulnerabile, de la liceu tehnologic, zi. Creșterea numărului de parteneriate școlare la nivel național și european, care să implice un număr cât mai mare de elevi ce provin din mediile vulnerabile, de la liceu tehnologic, zi.	18.10.2022	06.02.2023
Responsabilități: Echipa de proiect Botez Carmen, Biniuc Carmen, Slătineanu Tamara scrie și depune proiectul spre aprobare					
Indicatori realizare: Aprobare proiect					
Comentarii:					
• Concluzii: O analiză exactă a nevoilor din școală conduce la realizarea unor aplicații de success					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Modalități de scriere proiect ERASMUS Consolidare legislație în domeniu Participări la webinarii					

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

2	Aprobare proiect dotarea cu laboratoare inteligente (SmartLab) a Colegiului Tehnic Gheorghe Asachi	3, 4	Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi; Consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator” inteligent pentru cadrele didactice; Dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială; Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale; Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar.	17.02.2023	25.05.2023
Responsabilități: Echipa de proiect efectuează o analiza de nevoi După studiul legislației, echipa de proiect elaborează proiectul Directorul depune proiectul în platformă					
Indicatori realizare: Aprobare proiect					
Comentarii:					
• Concluzii: Dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale poate conduce la creșterea gradului de acces la tehnologiile digitale, pentru elevi și pentru întreg colectivul de profesori din școală. Activitățile și achizițiile propuse vor genera pentru elevi și profesori, un set de cunoștințe și competențe tehnice specifice, care să fie competitive pe piața UE.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Laboratoarele inteligente și cursurile de instruire pentru profesori vor oferi cadrelor didactice un instrument educațional și de evaluare cuprinzător și de înaltă calitate, asigurând posibilitatea unui proces educațional eficient, orientat către calitatea competențelor fixate elevilor.					

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

3	Executie teren de sport	3	Desfasurarea orelor de educatie fizica si sport in conditii imbunatatite Organizarea de competitii scolare	17.10.2022	31.08.2023
---	-------------------------	---	---	------------	------------

Responsabilități: Firma de constructii desemnata de Primaria Municipiului Iasi demareaza lucrarile de constructii

Indicatori realizare: Teren de sport

Comentarii:

- **Concluzii:** Aceasta investitie va aduce plus valoare procesului instructiv-educativ și va crește motivația elevilor pentru învățare și pentru adoptarea unui stil de viață sănătos.
- **Realizat în proporție de 75 %**
- **Lecții învățate:** Pentru ore de educație fizică eficiente este nevoie de o baza materiala adecvata.

4	Imbunatatirea rezultatelor la examenul de bacalaureat pentru elevii de la profil tehnologic	1, 1	Cresterea procentului de promovabilitate cu 2%	17.10.2022	02.06.2023
---	---	------	--	------------	------------

Responsabilități: Profesorii de la disciplinele de bacalaureat realizeaza planificarea orelor de pregatire suplimentara si desfasurarea acestora
Dirigintii realizeaza intalniri cu parintii pentru informari privind examenul de bacalaureat 2023

Indicatori realizare: Prezenta la orele de pregatire
Rezultatele de la simulare

Comentarii:

- **Concluzii:** Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale se poate face prin realizarea de activități didactice atractive, dar și prin creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii prin consolidarea relației profesor-elev.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Utilizarea tehnicilor de învățare eficientă a condus la creșterea motivației elevilor pentru lucrul individual, pentru aprofundarea și sistematizarea conținuturilor.

5	Modernizare Campus Școlar Tehnic în Mun. Iasi – Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi	3	Cresterea calitatii infrastructurii educatiionale relevante pentru piata fortei de muncă Îmbunătățirea infrastructurii educatiionale	17.10.2022	31.08.2023
---	---	---	---	------------	------------

Responsabilități: Primăria Municipiului Iasi este finantatorul proiectului Campus Școlar – Colegiul Tehnic Gh Asachi

Indicatori realizare: Proiect tehnic avizat Autorizație de construire emisă Recepție finală lucrări campus școlar					
Comentarii:					
• Concluzii: O bază materială de calitate conduce la o pregătire de calitate a elevilor și implicit la o mai bună inserție pe piața muncii a acestora					
• Realizat în proporție de 55 %					
• Lecții învățate: Pentru o educație de calitate este importantă calitatea bazei materiale a școlii					
6	Perfecționarea cadrelor didactice - PROF IV	4, 4	Cresterea calitatii educatiei prin sporirea gradului de pregătire a cadrelor didactice	03.04.2023	31.07.2023
Responsabilități: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, în calitate de Partener 11 în cadrul proiectului POCU/904/6/25/Operațiunea compozită OS 6.5, 6.6/146587 cu titlul „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, organizează programul de formare PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning					
Indicatori realizare: nr. cadre didactice formate					
Comentarii:					
• Concluzii: Rolul profesorului mentor, în cadrul unei comunități de învățare, construite, pentru început, în structura bazei de practică pedagogică, devine foarte important. Acesta identifică nevoia de formare, susține, mediază, validează și diseminează formarea, pe baza standardelor de formare asociate profilului de formare al profesorului.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Calitatea pregătirii corpului profesoral demonstrează eficiența educațională					
7	Perfecționarea cadrelor didactice - PROF III	4	Perfecționarea a 10 cadre didactice în domeniul managementului educațional în context mentorat	15.02.2023	31.03.2023
Responsabilități: Furnizorul programului de formare, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, organizează formarea.					
Indicatori realizare: Număr cadre didactice					
Comentarii:					
• Concluzii: Rolul profesorului mentor este foarte important. Acesta identifică nevoia de formare, susține, mediază, validează și diseminează formarea, pe baza standardelor de formare asociate profilului de formare al profesorului.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Calitatea pregătirii corpului profesoral demonstrează eficiența educațională					

Activități de evaluare internă

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza rezultate examen de bacalaureat iunie - iulie 2023	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, promoția 2023	12.06.2023	14.07.2023
Responsabilități: Informatician/secretariat - întocmire rapoarte statistice Responsabil director adjunct Borș Biatris					
Indicatori realizare: Rata de promovare					
Comentarii:					
Concluzii: Rata de promovabilitate a crescut substanțial, comparativ cu rezultatele obținute la simulări.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Participarea la simulări, feedback permanent și activitățile remediale au condus la acumularea de competente necesare accederii la un nivel superior de pregătire.					
2	Analiza rezultatelor obținute la simularea națională a examenului de bacalaureat	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Analiza comparativă a nivelului de cunoaștere al elevilor de clasa a XIIa în vederea sustinerii examenului de bacalaureat, față de simularea județeană	20.03.2023	07.04.2023
Responsabilități: Informaticienii preiau arhivele și subiectele Membrii comisiei de simulare multiplica și distribuie subiectele. Profesorii efectuează corectarea tezelor și rapoartele statistice și remediale. Conducerea școlii și comisia CEAC urmărește aplicarea măsurilor remediale propuse.					
Indicatori realizare: 3 rapoarte, câte unul pentru fiecare probă scrisă a simulării examenului de bacalaureat					
Comentarii:					
Concluzii: Asigurarea feed-back-ului conduce la optimizarea învățării pentru examen. Lucrările scrise cu caracter unitar reprezintă un mijloc eficient de evaluare, responsabilizare și motivare a elevilor.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Simularile naționale constituie o bună modalitate de evaluare a nivelului de cunoștințe ale elevilor la un moment dat, asigurând repere pentru pregătirea ulterioară.					

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

3	Simularea județeană a examenului național de Bacalaureat 2023	Eficacitate educațională pe disciplină Z	Identificarea nivelului de cunoaștere la elevii de clasa a XIIa în vederea susținerii examenului de bacalaureat.	09.01.2023	31.03.2023
Responsabilități: Informaticienii preiau arhivele și subiectele Membrii comisiei de simulare multiplica și distribuie subiectele. Profesorii efectuează corectarea tezelor și rapoartele statistice și remediale. Conducerea școlii și comisia CEAC urmărește aplicarea măsurilor remediale propuse. CEAC aplică chestionare privind eficacitatea măsurilor aplicate.					
Indicatori realizare: 3 rapoarte, câte unul pentru fiecare probă scrisă a simulării examenului de bacalaureat					
Comentarii: • Concluzii: Determinarea nivelului de acumulare a cunoștințelor conduce la optimizarea învățării și la motivarea elevilor. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Familiarizarea elevilor cu desfășurarea examenului de bacalaureat conduce la rezultate îmbunătățite.					
4	Stabilirea ofertei educaționale de CDS-uri prin consultarea beneficiarilor directi	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Motivarea elevilor pentru învățare Determinare a nevoilor elevilor referitor la disciplinele opționale.	21.11.2022	09.12.2022
Responsabilități: Profesorii de la clase transmit directorului adjunct paleta de opționale ce pot fi studiate Directorul adjunct (prof. Carmen Răileanu) întocmește buletinele de vot. Elevii aleg prin vot disciplinele dorite. Directorul adjunct centralizează rezultatele					
Indicatori realizare: Nr. de discipline alese prin vot majoritar					
Comentarii: • Concluzii: În urma votului majoritar, au fost alese următoarele discipline: Istoria recentă a României și Geografie, la clasa a XI-a și Limba și literatura română și Istoria comunismului, la clasa a XII-a. • Realizat în proporție de 100 %					

- **Lecții învățate:** Analiza de nevoi, consultarea elevilor, a părinților și a mediului de afaceri, companii partenere, conduc la cele mai bune opțiuni pentru elevii școlii.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară					X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi					X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației					X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial					X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					X
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale					X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii					X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologică						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară					X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi					X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					X
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					X
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale					X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ					X

Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X

DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Vocationala					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul terțiar non-universitar (postliceal)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic			X	

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X		
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Reabilitare termică - corp D	3	Îmbunătățirea bazei materiale având în vedere eficientizarea termică Asigurarea standardelor structurale Asigurarea confortului și a stării de bine a elevilor și personalului didactic	16.10.2023	15.05.2024
Responsabilități: Contabilul sef realizeaza notele de fundamentare Directorul obtine finantarea Primaria Municipiului Iasi realizeaza selectia ofertelor si implementarea investitiei					
Indicatori realizare: O autorizatie de construire Sistem termic corp D					
Detalii: Realizarea proiectului de buget Atribuirea lucrării Realizarea lucrării Recepția lucrării					

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

2	Realizare cabinet pentru aplicații practice - domeniul instalații	3	Creșterea calității actului educațional prin motivarea elevilor și a cadrelor didactice Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor	16.10.2023	30.12.2023
Responsabilități: Directorul face demersuri pentru a asigura finanțarea Administratorul realizează și implementează planul de amenajare al cabinetului					
Indicatori realizare: 1 cabinet pentru aplicații practice - domeniul instalații dotat					
Detalii: Identificarea spațiului pentru cabinet Amenajare spațiu Dotarea cabinetului cu materiale si instrumente de lucru specifice domeniului instalații					
3	Reamenajare cabinet pentru aplicații practice - domeniul mecanică	3	Creșterea calității actului educațional prin motivarea elevilor și a cadrelor didactice Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor	16.10.2023	30.12.2023
Responsabilități: Directorul face demersuri pentru a asigura finanțarea Administratorul și laborantul realizează și implementează planul de amenajare al cabinetului					
Indicatori realizare: 1 cabinet pentru aplicații practice - domeniul mecanică dotat					
Detalii: Igienizare și modernizare spațiu Reamenajare spațiu Inventariere actualizata a materialelor didactice					

Activități de evaluare internă:

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Aplicarea de chestionare elevilor și parintilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- Asigurarea feedback-ului privind activitățile realizate în școală - Adaptarea procesului educațional la cerințe specifice elevilor - Corectarea unor inadvertențe înregistrate în activitate - Participarea beneficiarilor la evaluarea cadrelor didactice	01.11.2023	29.02.2024
Responsabilități: Comisia CEAC întocmește chestionarele Echipa managerială și diriginții distribuie chestionarele (825 chestionare pentru elevi și 540 chestionare pentru părinți) Informaticianul centralizează rezultatele Comisia CEAC interpretează rezultatele și propune măsuri corective					
Indicatori realizare: Număr de chestionare completate					
Aspecte reținute: Implicarea beneficiarilor direcți si indirecti relevanți pentru unitatea școlară în evaluare și îmbunătățirea activităților conduce la un interes crescut pentru învățare din partea elevilor.					

Director,

Responsabil CEAC,